

Télésupervision : l'accompagnement de stagiaires en enseignement à l'aide du numérique

Matthieu Petit, Ph. D.

Université de Sherbrooke, Canada

/

Les webinaires du CRIFPE

16 décembre 2020

Mes expériences

Professeur agrégé au Département de pédagogie de la
Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke

Responsable des stages pour différents programmes en
enseignement

- Superviseur de stages se déroulant en régions éloignées,
dans diverses provinces canadiennes et à l'international
 - Procédure pour la supervision de stage à distance

Chercheur associé au CRIFPE

- Intérêts de recherche : supervision de stage à distance,
portfolio numérique, téléprésence...

Trois démarches de recherche ayant tout particulièrement contribué à la réalisation de ce webinaire

La supervision de stage à distance dans différents domaines de formation postsecondaire

- *Recherche (complétée) ayant bénéficié d'un financement d'un fonds CRSH institutionnel (chercheur principal)*
 - Petit, M., Dionne, L. et Brouillette, L. (2019). Supervision de stage à distance : état des pratiques dans différents domaines de formation postsecondaire. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation* (NCRÉ), 21(1), 96-118.

La téléprésence comme opportunité d'innovation dans la conception en contexte de formation (TOPIC)

- *Recherche (complétée) ayant bénéficié d'un financement d'un fonds FRQNT, dans le cadre du programme Samuel-De Champlain (co-chercheur)*
 - Petit, M. et Gourvil, A. (dir.) (accepté). *Enseigner (et apprendre) en téléprésence : de la salle immersive à la classe virtuelle*. Presses Universitaires de Louvain.

Les pratiques des personnes superviseuses quant à la présence lors de stages en enseignement au Québec supervisés à distance à l'aide du numérique

- *Recherche (en cours) bénéficiant d'un financement du FRQSC, dans le cadre du programme de soutien à la recherche pour la relève professorale (chercheur principal)*



Accompagner
les stagiaires en
enseignement
à l'aide du
numérique

Sous la direction de Matthieu Petit

Ouvrage à paraître
en janvier 2021
/
en prévente sur
www.editionsjfd.com

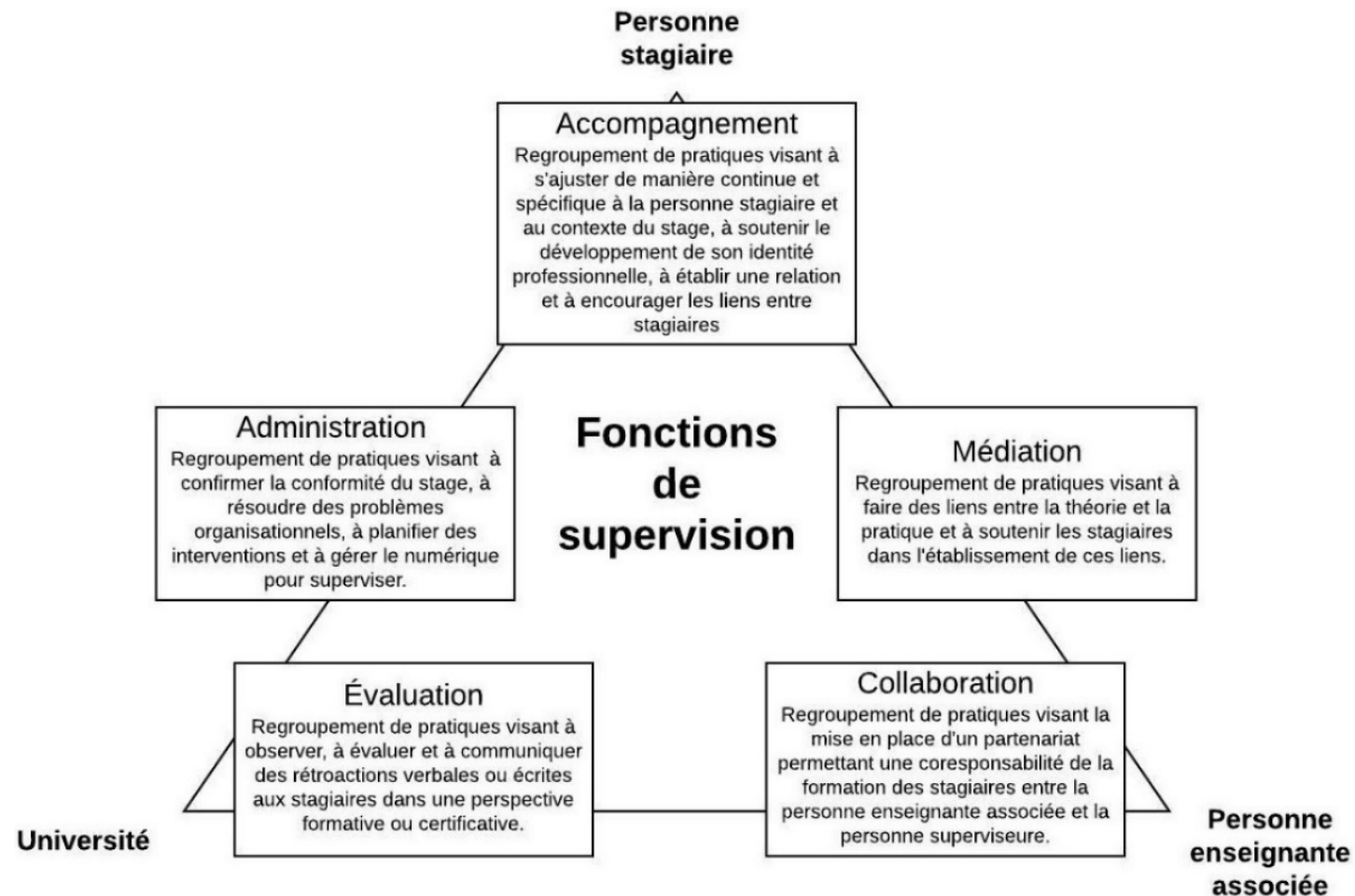
Accompagnement ou supervision de stagiaires?

Deux notions à distinguer

Supervision de stage : 5 cadres de référence

- **Fonctions de la personne superviseure** (Villeneuve et Moreau, 2010)
 - Administrative, pédagogique & de soutien
- **Rôles de la personne superviseure** (Gervais et Desrosiers, 2005)
 - Accompagnatrice, médiatrice & personne-ressource
- **Compétences de la personne superviseure** (Portelance et al., 2008)
 - Approche différenciée de la formation de la personne stagiaire
 - Développement des compétences professionnelles de la personne stagiaire
 - Approche intégrative de la formation de la personne stagiaire
 - Climat d'apprentissage et développement d'une communauté d'apprentissage
 - Collaboration
- **Activités de la personne superviseure** (Cohen et al., 2013)
 - Activités relatives aux interventions auprès des stagiaires
 - Activités relatives à la collaboration avec les mentors et les stagiaires
- **Tâches de la personne superviseure** (Burns et al., 2016)
 - Assistance ciblée, support individuel, collaboration et communauté, support au programme & recherche et innovation

5 fonctions des personnes superviseures de stage en enseignement (Dionne, Gagnon et Petit, accepté)



COVID-19 / confinement et distanciation physique

La crise sanitaire actuelle oblige de nombreuses personnes superviseuses à délaisser la présence physique et à expérimenter divers dispositifs afin d'assurer une **continuité pédagogique** (CSQ, 2020)

Même si la télésupervision connaissait une progression bien avant la COVID-19 (Petit et al., 2019), la pandémie provoque un **virage numérique** sans précédent

Télésupervision vs. supervision

La télésupervision vise les mêmes objectifs que la supervision en présentiel (Chipchase et al., 2014), mais avec la distance (et une plus grande utilisation du numérique), la manière dont la personne superviseuse exerce ses fonctions n'est plus la même (Dionne, Gagnon et Petit, accepté)



Offrir une supervision de qualité pour des stagiaires placés dans un **milieu de stage éloigné** de l'université (retour dans la région natale, stages internationaux, etc.) (Gronn et al., 2013)



La télésupervision engendre des **économies monétaires et de temps**, et elle permet des observations fréquentes (Berkey et Conklin, 2016) tout en limitant l'empreinte carbone*



Il existe **plusieurs outils numériques pouvant être utilisés efficacement** afin d'accompagner les stagiaires (Joseph et Brennan, 2013); l'évaluation des stagiaires en présentiel repose parfois sur peu d'évidence (Alger et Kopcha, 2009)



Les communications facilitées par le numérique peuvent **générer plus d'interactions et diminuer l'isolement** (Hamel, 2012), tout en donnant de **nouvelles opportunités de réflexion** pour les stagiaires (Schwartz-Bechet, 2014)



La personne superviseure n'étant pas visible, l'observation à distance à l'aide d'une caméra serait **moins stressante et plus authentique** qu'en présentiel (Hartshorne et al., 2011)

Pourquoi superviser des stagiaires à distance?

/ Synthèse de problématiques sur la télésupervision (Dionne et Petit, 2020)

Dans plusieurs domaines (éducation, médecine, psychothérapie...), la recherche souligne le grand potentiel de la télé supervision (Petit et al., 2019), mais certaines craintes demeurent...

Respect de la confidentialité, code de déontologie, normes éthiques... (Rousmaniere, Abbass et Frederickson, 2014)



**La personne
stagiaire**



La télésupervision



**La personne
superviseure**

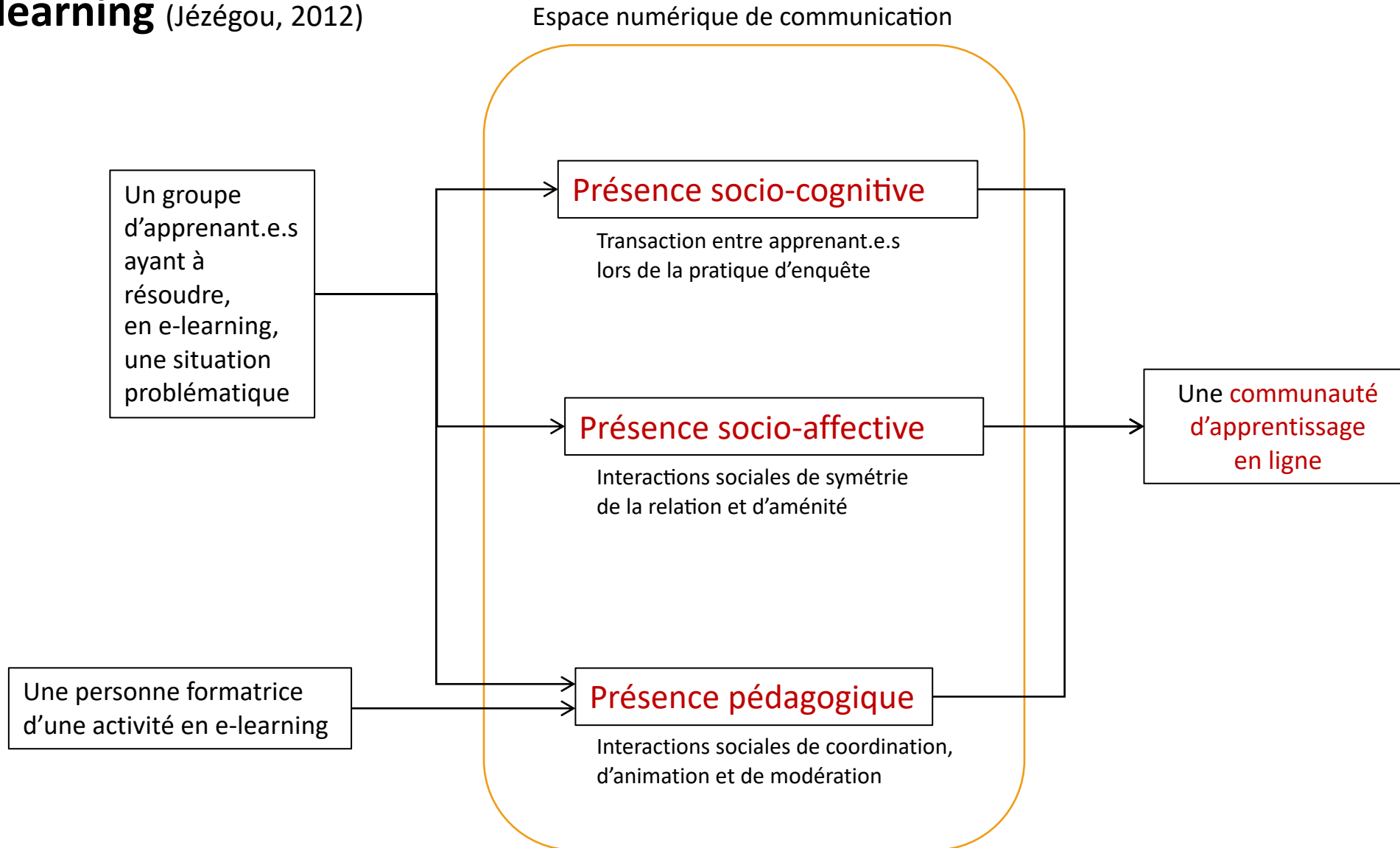
Il faut percevoir la supervision comme un **procédé de l'interaction humaine**. On ne peut pas remplacer celle-ci, mais l'efficacité de la supervision peut être augmentée par le numérique.

(Carter, 2001, dans Mabunda, 2013)

Étrangement, **la distance peut rapprocher** (Caraguel, 2012)

Il est possible de créer de la présence à distance grâce au *e-learning* (Jézégou, 2010)

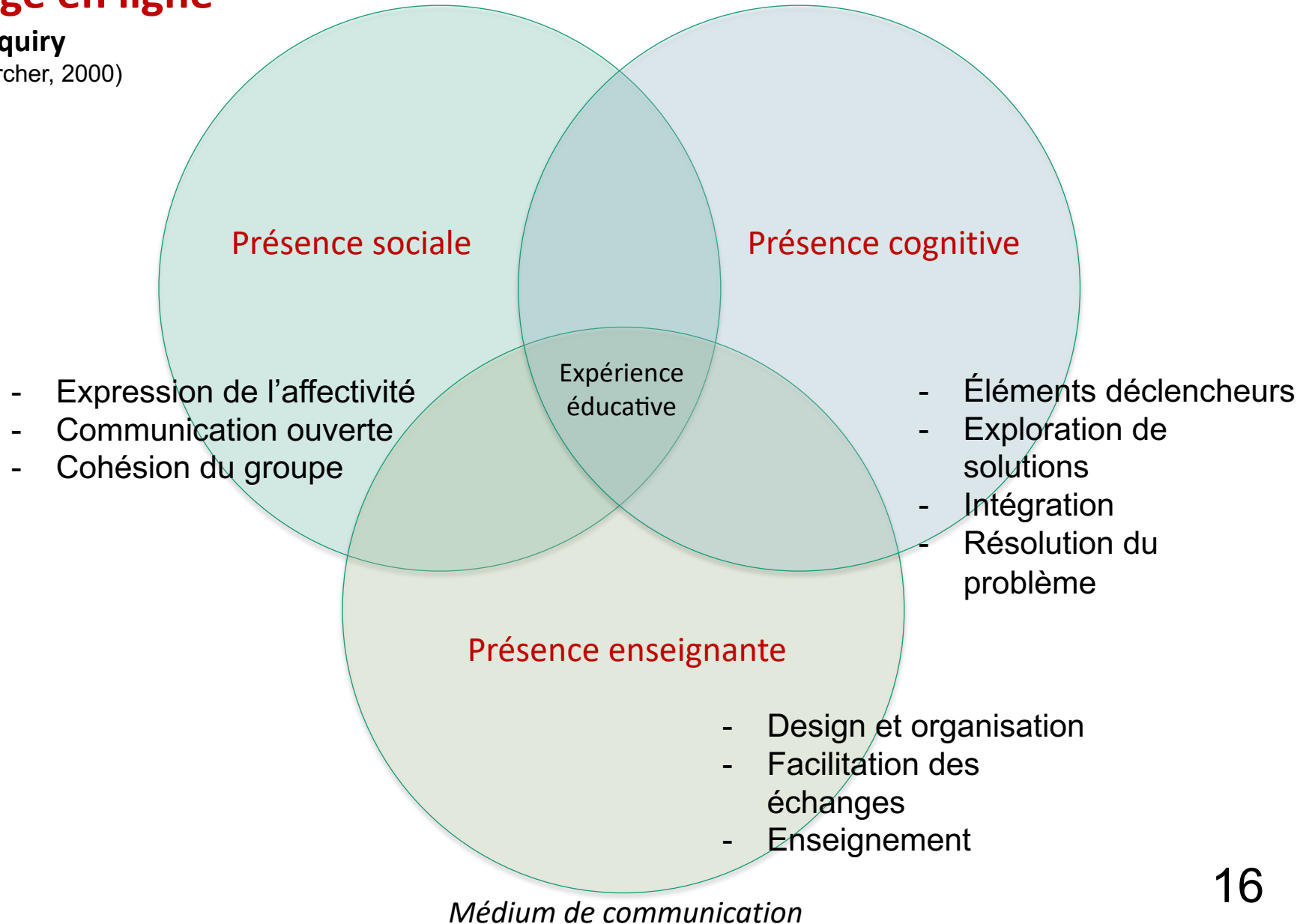
Modèle de la présence en e-learning (Jézégou, 2012)



Modèle de la communauté d'apprentissage en ligne

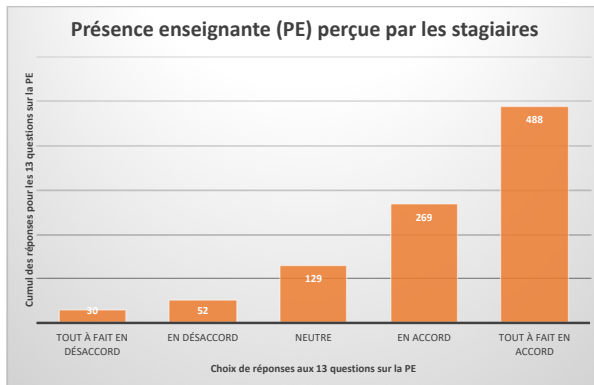
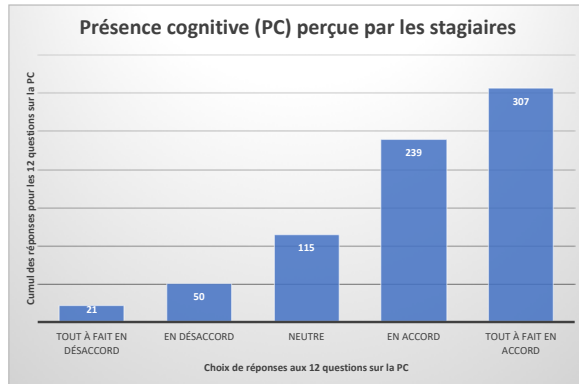
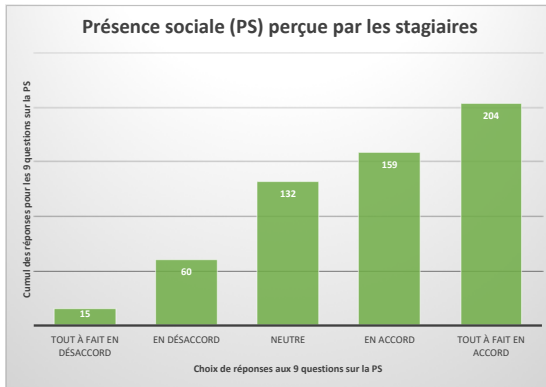
ou Community of Inquiry

(Garrison, Anderson et Archer, 2000)



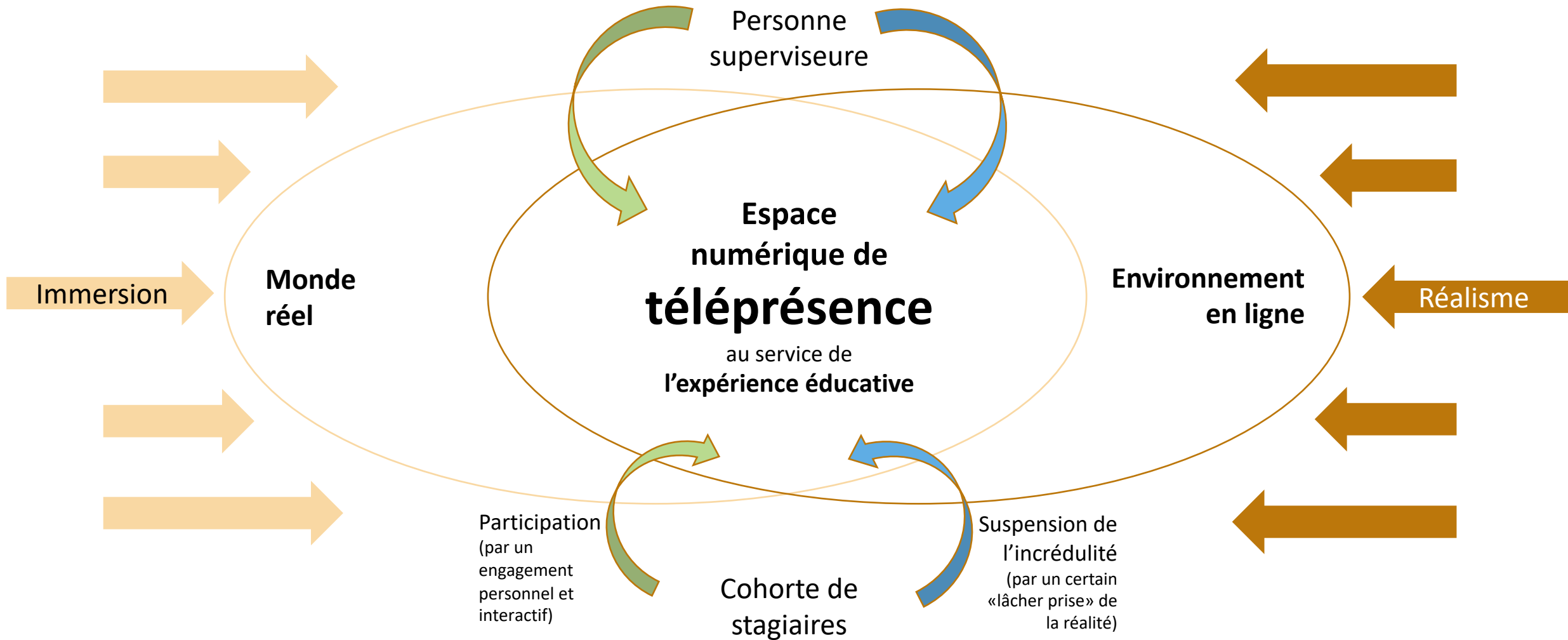
Questionnaire sur la perception de présence lors d'un stage supervisé à distance (Petit, soumis)

Types	Catégories	Items
Présence enseignante	Design et organisation	La personne superviseure a clairement communiqué les compétences importantes à développer en stage.
		La personne superviseure a clairement communiqué les buts (ou les objectifs) spécifiques du stage.
		La personne superviseure a fourni des instructions claires sur la manière de réaliser les activités d'apprentissage du stage.
	Facilitation des échanges	La personne superviseure a clairement communiqué les dates d'échéance importantes et la durée des activités d'apprentissage du stage.
		Au sein de la cohorte, la personne superviseure mettait en évidence les éléments du stage qui suscitaient des consensus ou des désaccords entre les stagiaires.
		La personne superviseure favorisait la compréhension des enjeux du stage au sein de la cohorte.
La personne superviseure a contribué à maintenir l'intérêt des stagiaires dans la participation à un dialogue productif au sein de ma cohorte.		
Enseignement direct	La personne superviseure a soutenu l'engagement des stagiaires de ma cohorte dans les activités d'apprentissage du stage.	
	La personne superviseure a encouragé les stagiaires à diversifier leurs approches pédagogiques (ou stratégies d'enseignement) dans leur stage.	
	Les actions de la personne superviseure ont contribué à établir un sentiment de communauté propice à l'apprentissage au sein de ma cohorte.	
Présence sociale	Expression de l'affectivité	La personne superviseure a contribué à guider les discussions au sein de ma cohorte en posant des questions pertinentes.
		La personne superviseure m'a fourni des rétroactions d'une manière qui m'a aidé.e à comprendre mes forces et mes défis.
		La personne superviseure m'a fourni des rétroactions en temps opportun.
	Communication ouverte	Apprendre à connaître les autres stagiaires de ma cohorte a contribué à mon engagement dans le stage.
		J'ai été en mesure de mieux connaître certaines personnes stagiaires de ma cohorte grâce aux activités d'apprentissage du stage.
	Cohésion du groupe	La communication en ligne a permis des interactions sociales au sein de ma cohorte.
Je me suis senti.e à l'aise de converser dans l'environnement en ligne du stage.		
Je me suis senti.e à l'aise de participer aux discussions en ligne lors du stage.		
Présence cognitive	Élément déclencheur	Je me suis senti.e à l'aise d'interagir en ligne directement avec d'autres stagiaires de ma cohorte.
		Je me suis senti.e à l'aise de signifier mon désaccord auprès des autres stagiaires de ma cohorte.
		J'ai senti que mon point de vue était respecté par les autres stagiaires.
	Exploration de solutions	Les discussions en ligne ont aidé à développer la collaboration entre les stagiaires de ma cohorte de stage.
		Les problématiques des situations de stage partagées par les autres stagiaires au sein de ma cohorte ont augmenté mon intérêt pour le stage.
	Intégration	Les activités d'apprentissage du stage ont su piquer ma curiosité.
Je me suis senti.e motivé.e à explorer des questions liées aux activités d'apprentissage du stage.		
Résolution du problème	J'ai utilisé diverses sources d'informations pour réfléchir à des questions soulevées en stage.	
	Les discussions en ligne ont été précieuses pour m'aider à apprécier différentes perspectives relatives aux situations de stage.	
	Les remue-méninges et la découverte d'éléments de savoir pertinents m'ont aidé.e à réfléchir à des questions soulevées en stage.	
		De nouveaux éléments de savoir m'ont permis de répondre à certaines questions soulevées lors des activités du stage.
		Les activités d'apprentissage du stage m'ont aidé.e à trouver des réponses à mes propres questions professionnelles.
		La réflexion sur mes compétences professionnelles et les discussions au sein de ma cohorte m'ont aidé.e à comprendre les enjeux du stage.
		Au terme de ce stage, je peux décrire des situations me permettant d'évaluer mes compétences professionnelles développées dans ce stage.
		Dans ce stage, j'ai développé ma capacité à résoudre des situations problématiques qui peuvent survenir dans la pratique.
		Je peux réinvestir les compétences acquises lors de ce stage dans de nouvelles situations professionnelles.



Possibilité d'être « présent.e à distance » en supervisant des stagiaires en enseignement à l'aide du numérique
(Petit, soumis)

Téléprésence en supervision de stage



Éléments techniques de dispositifs de télésupervision en enseignement (Petit et al., 2019)

- Environnement numérique d'apprentissage (ENA)
 - Moodle, Blackboard, WebCT, Classroom, etc.
- Webconférence
 - Teams, Skype, Via, Zoom, Webex, etc.
- Portfolio numérique
 - Eduportfolio, Mahara, Google Apps Education, etc.
- Forum de discussion
- Messagerie instantanée, zone de clavardage ou « chat »
- Réseau social
- Wiki (i.e. outil de partage et d'édition de documents)
 - Google Drive, SharePoint, Dropbox, Padlet...
- Document photo ou audio
- Blogue
 - Journal réflexif, récit de pratique...
- Courriel
- Téléphone



La vidéo*

L'enregistrement de l'activité de la personne stagiaire peut se faire à l'aide de différents types de caméra, selon différentes **intentions pédagogiques** :

- Pour suivre la personne stagiaire selon ses déplacements
- Pour un contrôle à distance par la personne superviseure
- Pour une captation « à grand angle », voire à 360 degrés
- Pour voir l'activité du stagiaire selon son point de vue
- ...

Télésupervision à l'aide de la vidéo : asynchrone ou synchrone?

(Petit et Meyer, accepté)

Mode asynchrone /

Flexibilité quant à l'horaire et plus
**grand engagement de la personne
stagiaire**

- La personne stagiaire peut avoir la liberté de choisir la vidéo à partager
 - Choix du (ou des) clip(s), selon différents critères de sélection
- La personne superviseure peut visionner la vidéo, et annoter celle-ci
 - Analyse vidéo en amont de (ou pendant) l'entretien post-observation, au service de la rétroaction

Mode synchrone /

Plus **près de ce qui se fait en
présentiel**, et possibilité de miser sur
l'**immédiateté**

- Par une rétroaction en direct
 - À l'écrit
 - Utilisation du «chat» que la personne stagiaire peut consulter à l'occasion
 - À l'oral
 - Utilisation d'un micro par la personne superviseure, et d'une oreillette portée par la personne stagiaire

Asynchrone



Synchrone



Télésupervision **synchrone ET asynchrone?**

Considérant la complémentarité des modalités synchrone et asynchrone (qui ne répondent pas aux mêmes intentions pédagogiques), la personne superviseure peut alterner les deux

1- Supervision de stage

En présence ou à distance

2- Vidéo

En mode synchrone ou asynchrone
Enregistrement ou non

3- Intervention

(activité du stagiaire)

En présence ou en classe virtuelle
Complète ou partielle
Au choix du stagiaire ou non
Selon différents critères de sélection

4- Rétroaction

(activité de la personne superviseure)

Immédiate ou différée
À l'oral ou à l'écrit
Possibilité d'utiliser l'annotation vidéo, la messagerie instantanée ou autres

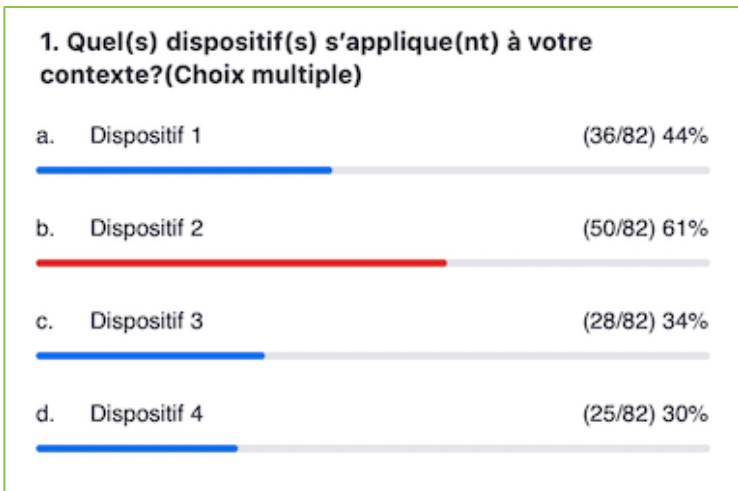
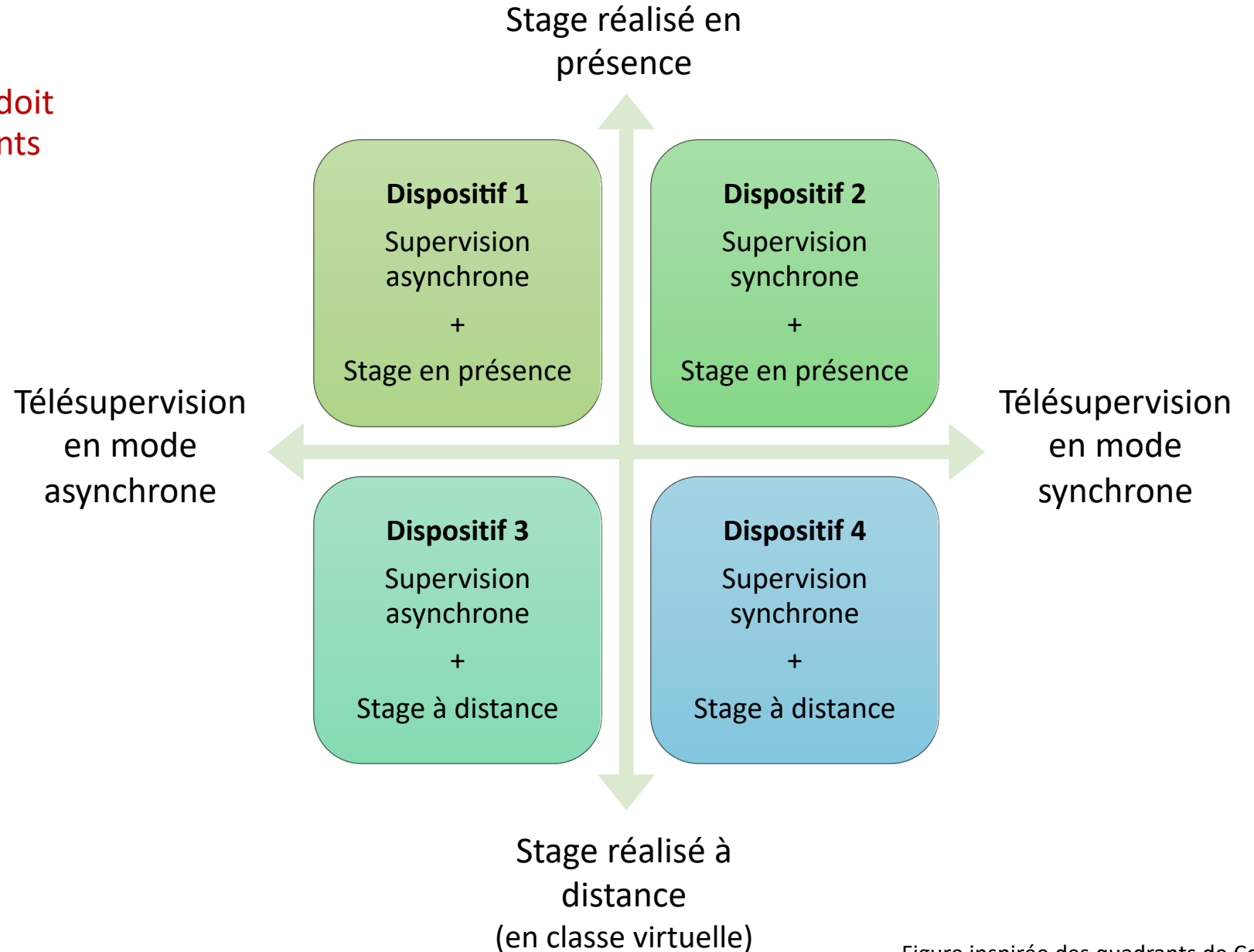
5- Entretien post-observation

Dyade, triade, avec pairs
Après analyse de l'activité par le (ou la) stagiaire ou non
Immédiat ou différé
Utilisation de la vidéo ou non

Répétition du processus ou non

Quadrants de dispositifs de télésupervision

L'observation de l'activité du stagiaire doit parfois se faire dans des environnements en ligne (Vazquez et Sevillano, 2013)



«[Les personnes superviseuses] tentent de reproduire ce qu'elles font d'habitude en présentiel lors d'une visite de supervision [...] à la différence près que tout est capté sur vidéo » (Petit, Babin et Desrochers, accepté)

La télésupervision est un système complexe dépassant le simple ajout d'outils numériques à une pratique déjà connue (Alger et Kopcha, 2009)

Au-delà de l'observation de l'activité du stagiaire à l'aide de la vidéo, comment assurer ses fonctions de supervision à l'aide du numérique?



Par une « **observation indirecte** » de cette activité (Franks et Oliver, 2012)

Plusieurs « **traces numériques** » d'une activité rapportée sont nécessaires pour l'évaluation de compétences (Wearne et al., 2013)

Ex.: Retours écrits (mais également vidéo ou audio), prise de photos (dans le respect des normes éthiques)...



Par de la **rétroaction rapide**, tout de suite après l'activité (VanSlyke-Briggs et al., 2015)

L'**immédiateté importe** (Wright, Ellis et Baxter, 2012)

Ex.: Messagerie instantanée (chat), webconférence en dyade ou en triade, annotation vidéo, appel téléphonique, courriel personnalisé...



En misant davantage sur la «**métacompétence**» **réflexive** (Correa Molina et al., 2010)

Elle est à **acquérir par les stagiaires**, et «**à faire acquérir**» du point de vue des personnes accompagnatrices en stage (Chaubet et al., 2013)

Ex.: Journal réflexif (blogue), portfolio numérique (d'apprentissage ou de développement professionnel)...



En impliquant les pairs afin de **favoriser le soutien entre stagiaires** (Yeh et al., 2008)

L'**accompagnement par les pairs** est une voie significative en télé supervision (Joseph et Brennan, 2013)

Ex.: Forum de discussions autour de vrais problèmes, wiki de bonnes pratiques, réseaux sociaux, pairage de stagiaires...

En créant de la présence à distance



Attention à la surcharge cognitive!

De nombreux outils numériques peuvent se révéler pertinents, mais rien ne sert d'aller trop vite, tout comme il est préférable de ne pas basculer vers une trop grande utilisation de ces outils
(Petit et Gourvil, accepté)

La collaboration en télésupervision

C'est aux personnes superviseuses à faire un premier contact significatif avec les personnes enseignantes associées afin **d'établir un climat favorable à une collaboration « de réciprocité »** (Gervais, 2008).

Quant au **maintien à distance de ce climat**, voici des attitudes recherchées chez les personnes superviseuses (Petit et Desrochers, accepté) :

Attitudes	Exemples d'indicateurs
Disponibilité et implication	Rapidité de réponse et fréquence des interactions (par webconférence, courriel, téléphone...), témoignages d'intérêt (prise de nouvelles), planification de rencontres...
Franchise et transparence	Partage de ses outils et observations, dialogue sur l'évaluation et les compétences professionnelles, accès aux plateformes des stages...
Complicité	Relation personnalisée, liens informels, témoignage de sa reconnaissance...
Écoute et ouverture	Compréhension des problématiques vécues, possibilité de se déplacer si le milieu juge que la situation est délicate (dans la mesure du possible), évitement de jugements hâtifs, vérification des points de vue de chacun...
Leadership	Occasions de formation pour les milieux de pratique, solutions concrètes aux problématiques vécues par la personne stagiaire ou les personnes enseignantes associées, compétences technopédagogiques...

En conclusion

Que restera-t-il des dispositifs actuels de
télésupervision après la COVID-19?

N'hésitez pas à m'écrire si
vous avez des questions :

matthieu.petit@usherbrooke.ca

Merci!



Références

- Alger, C. et Kopcha, T. J. (2009). eSupervision: A technology framework for the 21st century field experience in teacher education. *Issues in Teacher Education*, 18(2), 31-46.
- Berkey, D. S. et Conklin, B. D. (2016). Cyber supervision - Remote site observation - Technology strategies for physical educators. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 87(7), 58-60.
- Beacher, L., MacCormack, B. et Kung, S.-C. (2014). Supervisor Use of Video as a Tool in Teacher Reflection. *The Electronic Journal for English as a Second Language*, 18(3), 1-16.
- Burns, R. W., Jacobs, J. et Yendol-Hoppey, D. (2016). The changing nature of the role of the university supervisor and function of preservice teacher supervision in an era of clinically-rich practice. *Action in Teacher Education*, 38(4), 410-425.
- Caraguel, V. (2012). E-learning et émancipation : technologie versus tutorat humain, quels facteurs d'autonomisation? In Muriel Brianchon (dir.), *De l'émancipation par la relation en présence à l'émancipation par les interactions à distance : quelle(s) différence(s)? Actes du Colloque Rennes2-CREAD «Formes d'éducation et processus d'émancipation»*, 22 mai.
- Carlin, C. H., Milam, J. L., Carlin, E. L. et Owen, A. (2012). Promising Practices in E-Supervision: Exploring Graduate Speech-Language Pathology Interns' Perceptions. *International Journal of Telerehabilitation*, 4(2), 25-37.
- Carlisle, R. M., Carlisle, K. L., Hill, T., Kirk-Jenkins, A. J. et Polychronopoulos, G. B. (2013). Distance Supervision in Human Services. *Journal of Human Services*, 33(1), 17-28.
- Chaubet, P., Correa Molina, E. et Gervais, C. (2013). Considérations méthodologiques pour aborder la compétence à « réfléchir » ou à « faire réfléchir » sur sa pratique en enseignement. *Phronesis*, 2, 28-40.
- Chipchase, L., Hill, A., Dunwoodie, R., Allen, S., Kane, Y., Piper, K. et Russell, T. (2014). Evaluating telesupervision as a support for clinical learning: An action research project. *International Journal of Practice-based Learning in Health and Social Care*, 2(2), 40-53.
- Cohen, E., Hoz, R. et Kaplan, H. (2013). The practicum in preservice teacher education: A review of empirical studies. *Teaching Education*, 24(4), 345-380.
- Conn, S. R., Roberts, R. L. et Powell, B. M. (2009). Attitudes and Satisfaction with a Hybrid Model of Counseling Supervision. *Educational Technology & Society*, 12(2), 298.
- Conseil supérieur de l'éducation. (2020). Formation à distance: répondre à l'urgence, penser à la pérennité. Repéré à <https://www.cse.gouv.qc.ca/formation-distance-urgence-perennite/>
- Correa Molina, E., Collin, S., Chaubet, P. et Gervais, C. (2010). Concept de réflexion : un regard critique. *Éducation et francophonie*, 38, 135-154.
- Dionne, L. et Petit, M. (2020). Superviser à distance grâce au numérique : le cas des stages. *Le tableau*, 9(1). Repéré à <http://pedagogie.quebec.ca/le-tableau/superviser-distance-grace-au-numerique-le-cas-des-stage>

Références (suite)

- Dionne, L., Gagnon, C. et Petit, M. (accepté) Élaboration d'un cadre d'analyse de pratiques de supervision de stage en enseignement. La revue des Hautes écoles pédagogiques et institutions assimilées de Suisse romande et du Tessin
- Franks, P. C. et Oliver, G. C. (2012). Experiential learning and international collaboration opportunities: Virtual internships. *Library Review*, 61(4), 272-285.
- Garrison, D.R., Anderson, T. et Archer. W. (2000). Critical inquiry in a text-based environment: Computer conferencing in higher education. *The Internet and Higher Education*, 2(2-3), 87-105.
- Gervais, C. (2008). Pour une formation des stagiaires en concertation. Dans M. Boutet et J. Pharand (dir.), *L'accompagnement concerté des stagiaires en enseignement* (p. 91-108). Québec, CA: PUQ.
- Gervais, C. et Desrosiers, P. (2005). *L'école, lieu de formation d'enseignants. Questions et repères pour l'accompagnement de stagiaires*. Québec, CA: PUL.
- Gronn, D., Romeo, G., McNamara, S. et Teo, Y. H. (2013). Web conferencing of pre-service teachers' practicum in remote schools. *Journal of Technology and Teacher Education*, 21(2), 247-271.
- Hamel, C. (2012). Supervision of pre-service teacher: Using Internet collaborative tools to support their return to their region of origin. *Canadian Journal of Education*, 35(2), 141-154.
- Hartshorne, R., Heafner, T. et Petty, T. (2011). Examining the effectiveness of the remote observation of graduate interns. *Journal of Technology and Teacher Education*, 19(4), 395-422.
- Heafner, T. L. et Petty, T. M. (2010). Observing graduate interns remotely: Innovative strategies and technology come together in this initiative for teacher training. *Kappa Delta Pi Record*, 47(1), 39-43.
- Heafner, T. L., Petty, T. M. et Hartshorne, R. (2012). University supervisor perspectives of the remote observation of graduate interns. *Journal of Computing in Higher Education*, 24(3), 143-163.
- Jézégou, A. (2010). Créer de la présence à distance en e-learning. Cadre théorique, définition, et dimensions clés. *Distances et savoirs*, 8, 257-274.
- Jézégou, A. (2012). La présence en e-learning : modèle théorique et perspectives pour la recherche. *International Journal of E-Learning & Distance Education / Revue internationale du e-learning et la formation à distance*, 26(1).
- Joo, Y. J., Lim, K. Y. et Kim, E. K. (2011). Online university students' satisfaction and persistence: Examining perceived level of presence, usefulness and ease of use as predictors in a structural model. *Computers & Education*, 57(2), 1654-1664.
- Joseph, G. E. et Brennan, C. (2013). Framing Quality: Annotated Video-Based Portfolios of Classroom Practice by Pre-Service Teachers. *Early Childhood Education Journal*, 41(6), 423-430.

Références (suite)

Kawachi, P. (2011). Unwrapping presence. *Distances et savoirs*, 9(4), 591-609.

Moussay, S., Étienne, R. et Méard, J. (2009). Le tutorat en formation initiale des enseignants: orientations récentes et perspectives méthodologiques. *Revue française de pédagogie*, 166, 1-11.

Mabunda, P. L. (2013). Towards a theoretical framework for the use of ICT strategies for teaching practicum supervision. *Africa Education Review*, 10(Sup1), S7-S27.

Paquelin, D. (2011). La distance : questions de proximités. *Distances et Savoirs*, 9(4), 565-590.

Peraya, D. (2014). Distances, absence, proximités et présences : des concepts en déplacement. *Distances et Médiations des Savoirs*, 2(8), 1-18.

Petit, M. (2016). Caractéristiques d'une supervision à distance de stagiaires en enseignement en ce qui concerne la création d'un sentiment de présence. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 32(1). <http://ripes.revues.org/1041>

Petit, M. (2018). Supervision de stage à distance à l'aide du numérique. Collaboration entre superviseurs et acteurs du milieu scolaire pour l'accompagnement de stagiaires avec un lien d'emploi en enseignement au secondaire. *Médiations et médiatisations*, 1(1), 19-33. <https://revue-mediations.telug.ca/index.php/Distances/article/view/54>

Petit, M., Dionne, L. et Brouillette, L. (2019). Supervision de stage à distance: état de la recherche dans différents domaines de formation postsecondaire. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 21(1), 96-118.

Petit, M. et Meyer, F. (accepté). Vers une modélisation de l'utilisation de la vidéo en supervision de stage à distance (ou hybride). Dans S. Chaliès et V. Lussi Borer (dir.), *Activité et compétence en tension dans le champ de la formation professionnelle en alternance*. Éditions Octares.

Petit, M. et Desrochers, M.-È. (accepté). Perception de présence et considérations de personnes enseignantes associées lors de stages en enseignement supervisés à distance à l'aide du numérique. Dans M. Petit (dir.), *Accompagner les stagiaires en enseignement à l'aide du numérique*. Éditions JFD.

Petit, M., Babin, J. et Desrochers, M.-È. (accepté). Présence enseignante lors de stages supervisés à l'aide du numérique : analyse qualitative de pratiques de supervision à distance. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*.

Petit, M. et Gourvil, A. (dir.) (accepté). *Enseigner (et apprendre) en téléprésence : de la salle immersive à la classe virtuelle*. Presses Universitaires de Louvain.

Petit, M. (dir.) (accepté) *Accompagner les stagiaires en enseignement à l'aide du numérique*. Éditions JFD.

Petit, M. (à paraître) Accompagnement à l'aide du numérique : perception de présence de stagiaires en enseignement supervisés à distance. Dans M. Alexandre et J. Bernatchez (dir.), *La transition "formation en présence - formation à distance » à l'université: enjeux didactiques et enjeux politiques*. PUQ.

Petty, T. et Heafner, T. (2009). What is ROGI? *Journal of Technology Integration in the Classroom*, 1(1), 21-27.

Portelance, L., Gervais, C., Lessard, M. et Beaulieu, P. (2008). La formation des enseignants associés et des superviseurs universitaires. Cadre de référence. Québec, CA: Rapport de recherche présenté à la table MELS-Universités.

Références (suite)

Naffziger, L. et Fawson, K. (2013). Improving Teacher Candidate Clinical Practice through an Internet-based Observation, Communication, and Recording System. *The Global Studies Journal*, 5(4), 37-50.

Rousmaniere, T. et Frederickson, J. (2013). Internet-based one-way-mirror supervision for advanced psychotherapy training. *The Clinical Supervisor*, 32, 40-55.

Rousmaniere, T., Abbass, A. et Frederickson, J. (2014). New developments in technology-assisted supervision and training : A practical overview. *Journal of Clinical Psychology*, 70(11), 1082-1093.

Schwartz-Bechet, B. (2014). Virtual supervision of teacher candidates: A case study. *The International Journal of Learning: Annual Review*, (21).

Simonson, M., Smaldino, S., Albright, M. et Zvacek, S. (2009). *Teaching and learning at distance. Foundations of distance education* (4^e éd.).

The Shift Project (2019). *Climat: l'insoutenable usage de la vidéo en ligne*. Rapport sur l'impact environnemental du numérique. <https://theshiftproject.org/article/climat-insoutenable-usage-vidéo/>

Thornson, C. A., Goldiez, B. F. et Le, H. (2009). Predicting presence: Constructing the Tendency toward Presence Inventory. *International Journal of Human-Computer Studies*, 67(1), 62-78.

UNESCO. *COVID-19: 1,3 milliards de jeunes confinés chez eux tandis que le télé-enseignement s'élargit pour assurer la continuité de l'éducation*. (24 mars 2020). <https://fr.unesco.org/news/covid-19-13-milliard-jeunes-confinés-eux-tandis-que-tele-enseignement-selargit-assurer>

VanSlyke-Briggs, K., Hogan, M., Waffle, J. et Samplaski, J. (2015). School Partnerships : Technology Rich Classrooms and the Student Teaching Experience. *Journal of Educational Technology Systems*, 43(2), 121-141. Vazquez, E. et Sevillano, L. (2013). ICT strategies and tools for the improvement of instructional supervision: the virtual supervision. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 12(1), 77-87.

Villeneuve, L. et Moreau, J. (2010). Former des superviseurs et des maîtres de stage. Dans B. Raucant, C. Verzat et L. Villeneuve (dir.), *Accompagner des étudiants* (p. 443-470). Louvain-la-Neuve, BE: De Boeck supérieur.

Wearne, S., Dornan, T., Teunissen, P. W. et Skinner, T. (2013). Twelve tips on how to set up postgraduate training via remote clinical supervision. *Medical Teacher*, 35, 891-894.

Witmer, B. G. et Singer, M. J. (1998). Measuring Presence in Virtual Environments: A Presence Questionnaire. *Presence: Teleoperators and Virtual Environments*, 7(3), 225-240.

Wright, M. R., Ellis, D. N., et Baxter, B. (2012). The effect of immediate or delayed video-based teacher self-evaluation on Head Start teachers' use of praise. *Journal of Research in Childhood Education*, 26, 187-198.

Yeh, C. J., Chang, T., Chiang, L., Drost, C. M., Spelliscy, D., Carter, R. T. et Chang, Y. (2008). Development, content, process and outcome of an online peer supervision group for counselor trainees. *Computers in Human Behavior*, 24, 2889-2903.