

SÉMINAIRES ÉTUDIANTS CRIFPE-UdeS 2021-2022

Les préoccupations des enseignants stagiaires en 3^e et en 4^e année du baccalauréat en enseignement de l'ÉPS au Québec

Conférence assumée par **Bassem Laouini**, étudiant au 3^e cycle
Judi 27 janvier 2022 de 13h30-15h, à distance (TEAMS)

Auteur et coordonnées	Bassem Laouini, membre étudiant au CRIFPE Université de Sherbrooke, Faculté des sciences de l'activité physique
Courriel	bassem.laouini@usherbrooke.ca
Statut	Étudiant au doctorat
Équipe professorale d'encadrement	J.-F. Desbiens (dir) et F. Vandercléyen (codir.)

ATTENTION – Pour assister à cette présentation, vous inscrire préalablement → <https://sherbrooke.crifpe.ca/activites/1556>

Finalité de la présentation et attentes

Durant cette conférence, nous présenterons l'avancement de nos travaux de doctorat. Nous exposerons la problématique ainsi que l'état de notre cadre conceptuel, la méthodologie et quelques résultats préliminaires. Nous souhaitons échanger avec les participants sur la clarté, la pertinence et l'articulation de l'argumentation.

Résumé

Les risques de vivre des états émotionnels désagréables en enseignement sont plus élevés au début de la carrière et en contexte des stages en formation initiale (Loubet, 2010). La charge de travail, l'indiscipline des élèves et l'évaluation du stage figurent parmi les préoccupations les plus prégnantes des stagiaires en enseignement (Desbiens et al. 2018). L'objectif de notre étude est d'identifier les préoccupations les plus et les moins élevées chez les étudiants stagiaires en 3^e et en 4^e du BEÉPS au Québec.

Tout d'abord, nous exposerons la problématique autour de laquelle s'articule ce projet. Ensuite, nous présenterons le cadre conceptuel, qui sera suivi par une présentation du cadre méthodologique. Une démarche fondée sur un devis séquentiel mixte a été développée afin de répondre à notre objectif. Un questionnaire en ligne a été administré auprès de 90 stagiaires avant le début et après la fin du stage (stage en 3^e ou en 4^e année du BEÉPS). En se basant sur les résultats du questionnaire, huit étudiants stagiaires ont participé à des entrevues semi-dirigées dans deux temps différents : avant le début et après la fin du stage. Enfin, nous identifierons les résultats préliminaires qui démontrent que les stagiaires en enseignement de l'ÉPS sont davantage préoccupés par l'enseignement et les tâches connexes (planification, gestion de classe, correction...). En contrepartie, ils sont moins préoccupés par l'évaluation faite par les maîtres du stage et ses conséquences.

Cette étude devrait permettre de bénéficier des retombées suivantes, à savoir : 1) le développement des activités de formation destinées aux personnes enseignantes associées en vue d'améliorer les conditions d'apprentissage en stage, 2) l'ajustement des activités de supervision aux préoccupations des stagiaires et 3) le soutien aux acteurs (maîtres de stages, personnels de l'école et stagiaires) confrontés à des expériences parfois difficiles.

Bibliographie

Desbiens, J.-F., Bali, N., Spallanzani, C., Vandercléyen, F. et Beaudoin, S. (2018). Validation d'un instrument pour mesurer les préoccupations d'enseignants stagiaires en ÉPS tunisiens. *Andalu University journal of education faculty (AUJEF)*, 2(2), 158-177.

Loubet, M. (2010). Études de cas des ressentis émotionnels de deux enseignantes débutantes d'éducation physique et sportive. *eJRIEPS*, 21, 91-112