



SÉMINAIRES ÉTUDIANTS CRIFPE-UdeS 2021-2022

Le sentiment d'efficacité personnelle à enseigner les fractions chez les personnes enseignantes au primaire en insertion professionnelle

Conférence assumée par Daphné Couture, étudiante au 2^e cycle à distance par TEAMS
Le jeudi 24 mars 2022 de 13h15 -14h45

Auteur et coordonnées	Daphné Couture, membre étudiant au CRIFPE Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation
Courriel	Daphne.Couture@USherbrooke.ca
Statut	Étudiante à la maîtrise Sous la direction des professeurs: Vincent Martin et Daniel Moreau

Finalité de la présentation et attentes

Durant cette conférence, nous présenterons l'avancement de nos travaux de maîtrise. Nous exposerons la problématique ainsi que l'état de notre cadre de référence et de la méthodologie. Nous souhaitons échanger avec les participants sur la clarté, la pertinence et l'articulation de l'argumentation.

Résumé

Le sentiment d'efficacité personnelle est étudié dans un contexte d'insertion professionnelle qui est un moment décisif dans la carrière enseignante. Dans leur recension des écrits, Mukamurera, Lakhali et Kutsyuruba (2020) rapportent qu'entre 30 et 50% des personnes enseignantes abandonnent la profession au cours des cinq premières années d'enseignement, et ce, à travers le monde. C'est une période d'adaptation importante, alors que les personnes enseignantes débutantes doivent s'adapter à un nouveau milieu tout en étant engagées dans le développement de leurs compétences (Martineau et Presseau, 2003).

Le sentiment d'efficacité personnelle a un effet médiateur au regard de l'engagement professionnel (Bandura, 2019). Son étude est pertinente pour cerner les difficultés que peuvent rencontrer les personnes enseignantes débutantes. Dans le contexte de notre étude, il concerne l'enseignement-apprentissage des fractions, considérant que celles-ci sont considérées comme un savoir engendrant de grandes difficultés de compréhension (Allard, 2015). À cet égard, nous constatons un manque de connaissance dans la documentation scientifique sur le sentiment d'efficacité personnelle enseignant à enseigner les fractions. Nous ne savons pas si les personnes enseignantes débutantes au primaire se sentent efficaces à enseigner les fractions ni quelles en sont leurs perceptions. Alors, la question suivante se pose : quelles sont les perceptions des personnes enseignantes au primaire sur leur sentiment d'efficacité personnelle à enseigner les fractions en insertion professionnelle ?

Lors de cette communication, nous présenterons en premier lieu la problématique. Ensuite, les différents éléments du cadre conceptuel seront détaillés. Finalement, nous partagerons nos pistes envisagées concernant la méthodologie.

Bibliographie

- Allard, C. (2015). *Étude du processus d'institutionnalisation dans les pratiques de fin d'école primaire : le cas de l'enseignement des fractions* [thèse de doctorat inédite]. Université de Paris Diderot.
- Bandura, A. (2019). *Auto-efficacité. Comment le sentiment d'efficacité personnelle influence notre qualité de vie* (3^e éd.) (J. Lecomte, trad.). De Boeck Supérieur. (Ouvrage original publié en 1997).
- Martineau, S. et Presseau, A. (2003). Le sentiment d'incompétence pédagogique des enseignants en début de carrière et le soutien à l'insertion professionnelle. *Brock Education*, 12(2), 54-67.
- Mukamurera, J., Lakhali, S. et Kutsyuruba, B. (2020). Les programmes d'insertion professionnelle pour les enseignants débutants au Québec : mesures offertes et retombées perçues. *Revue canadienne de l'éducation*, 43(4), 1035-1070.