

# LE DEVOIR

shawn cotton

LES VII

## Le cynisme de l'horreur

Les images de Boutcha n'ont qu'un faible potentiel de rupture. Analyse.

FABIEN DEGLISE  
LE DEVOIR

**U**n « safari [russe] en Ukraine ». L'image utilisée lundi par le maire de Boutcha, Anatoli Fedorouk, pour décrire les exactions perpétrées par les forces armées de Vladimir Poutine sur les civils ukrainiens durant l'occupation de sa ville est percutante.

Sur les ondes du réseau américain CNN, l'homme a dit croire que l'armée russe avait reçu un « feu vert » du

Kremlin et du ministre russe de la Défense, Sergueï Choïgou, pour commettre les atrocités révélées depuis deux jours à la suite du départ de l'occupant de la région de Kiev. « Ils n'ont pas pu prendre la ville, alors ils ont exprimé leur frustration sur Boutcha et les environs » en tuant des civils « sans discrimination », a-t-il dit tout en dénonçant le « cynisme » de Moscou.

Une horreur qui se dévoile à la face du monde corps après corps, dans les banlieues de la capitale ukrainienne, en portant toutefois l'espoir

VOIR PAGE A 3 : HORREUR

### GUERRE EN UKRAINE

L'Occident réclame  
des enquêtes | **A 2**

Poutine le barbare,  
l'éditorial  
de Guy Taillefer

**A 6**

# Urgence de changer nos modes de vie

Il faudra plafonner nos émissions  
de GES d'ici trois ans puis les réduire  
massivement pour éviter le pire

III CORONAVIRUS

## Appel à élargir la 4<sup>e</sup> dose aux moins de 80 ans

ISABELLE PARÉ  
LE DEVOIR

À la lumière de la très grande contagiosité du variant BA.2, Québec devrait reprendre le flambeau de la prévention et élargir l'accès à la quatrième dose de vaccin contre la COVID-19. D'autant plus que les dernières données montrent que plus du tiers des personnes emportées par la maladie depuis décembre avaient moins de 80 ans.

C'est du moins ce que défend la D<sup>re</sup> Cécile Tremblay, professeure au Département de microbiologie, immunologie

et infectiologie de l'Université de Montréal, qui juge qu'il y a une « discordance » importante entre ce que prône Québec à l'égard de la quatrième dose et ce qui est observé sur le terrain.

« On est vraiment en retard sur la réalité. Limiter la vaccination aux gens de 80 ans et plus et aux personnes immunodéprimées, ça envoie le message que les moins de 80 ans ne sont pas à risque. Or, on le voit, le risque demeure élevé chez les plus de 60 ans. Avec un variant aussi contagieux, tous ceux qui ont des facteurs de comorbidité devraient pouvoir aller

chercher cette quatrième dose », soutient la D<sup>re</sup> Tremblay.

Ses propos concordent avec le portrait des décès liés aux différentes vagues de la pandémie de COVID-19 qu'a récemment publié l'Institut national de santé publique du Québec (INSPQ). Si 62,4 % des personnes emportées par le virus dans les trois derniers mois (lors de la cinquième vague) avaient 80 ans ou plus, près du tiers (32,5 %) étaient âgées de 60 à 79 ans, et 4,9 % de 20 à 59 ans.

VOIR PAGE A 4 : VACCINS

# ACTUALITÉS

## RAPPORT DU GIEC

### Émissions toujours à la hausse

#### GIEC

SUITE DE LA PAGE A 1

(comme la technologie expérimentale de capture et de stockage du carbone), le GIEC évalue qu'il faut éliminer le recours au charbon d'ici 2050, mais aussi réduire notre utilisation du pétrole d'au moins 60 % et notre utilisation du gaz naturel de 70 %.

Dans ce contexte, les nouveaux projets de développement de l'industrie, dont ceux qui existent au Canada, risquent de

non durable de l'énergie et des terres, des modes de vie et des modes de consommation et de production », a résumé lundi Jim Skea, vice-président du groupe de travail du GIEC. « Le rapport nous montre comment agir maintenant peut nous conduire vers un monde plus équitable et plus soutenable. »

#### Années critiques

Pour le moment, le monde est cependant toujours sur une trajectoire climatique dangereuse, rappelle le document du GIEC, qui a été rédigé par 278 auteurs provenant de 65 pays, en plus de 354 contributeurs.

« Les émissions sont toujours à la hausse. Elles sont à leur niveau le plus élevé jamais atteint », a d'ailleurs fait valoir une co-autrice du rapport, Céline Guivarch, lors d'une présentation lundi matin. « Le monde n'est pas sur la bonne trajectoire pour limiter le réchauffement climatique et éviter ses effets les plus graves. Seules des mesures immédiates et ambitieuses dans tous les secteurs sont à même de réduire rapidement les émissions de gaz à effet de serre. »

## Pas de plafond en vue pour le pétrole canadien

Steven Guilbeault n'écarte pas l'idée d'approuver le mégaprojet Bay du Nord

**BORIS PROULX**  
CORRESPONDANT PARLEMENTAIRE  
À OTTAWA  
LE DEVOIR

Le ministre fédéral de l'Environnement et du Changement climatique, Steven

Des groupes environnementaux ont souligné lundi que le projet Bay du Nord, en attente du feu vert du gouvernement fédéral, serait en contradiction avec les conclusions du dernier rapport du GIEC. Ils ont profité de l'occasion pour réitérer certaines criti-

*Les webinaires du CRIFPE.  
6 avril 2022*

**ipcc**

INTERGOVERNMENTAL PANEL ON climate change

# Climate Change 2022

## Mitigation of Climate Change

### Summary for Policymakers

[https://report.ipcc.ch/ar6wg3/pdf/IPCC\\_AR6\\_WGIII\\_SummaryForPolicymakers.pdf](https://report.ipcc.ch/ar6wg3/pdf/IPCC_AR6_WGIII_SummaryForPolicymakers.pdf)



WGIII

Working Group III contribution to the  
Sixth Assessment Report of the  
Intergovernmental Panel on Climate Change



**Les webinaires du CRIFPE.  
6 avril 2022**



**Isaac Cordal**  
***Politicians discussing global warming (2014)***  
***Série Waiting for Climate Change***

Jason deCaires Taylor













*Les webinaires du CRIFPE.  
6 avril 2022*

# **Modèle transdisciplinaire d'éducation relative aux changements climatiques**

**Adolfo Agundez Rodriguez**  
a.agundez@usherbrooke.ca

**Université de Sherbrooke**

**Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté  
Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante**



**Alexis Légault**

**Minganie, Côte-Nord, Québec**



**La recherche sur les changement(s) climatique(s)**

**La recherche en éducation relative au(x) changement(s)  
climatique(s)**

**Modèle transdisciplinaire d'éducation relative aux  
changements climatiques**



## La recherche sur les changement(s) climatique(s)

### Basée sur la connaissance scientifique sur le CC

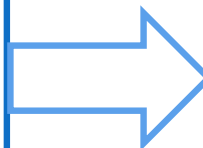
GIEC (groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat)



- Définir le changement climatique en tant que problématique écosociale
- Définir les causes et les conséquences
- Designer les scénarios de futur
- Suggérer les actions pour l'atténuation et l'adaptation

### ALPHABÉTISATION CLIMATIQUE (COMMUNICATION DU CHANGEMENT CLIMATIQUE)

Information, confusion, fatalisme, écoanxiété, écogestes



### Éducation relative aux changements climatiques

Écocitoyenneté (dimension politique et éthique)

### 6<sup>ième</sup> rapport du GIEC (automne 2022)

**1<sup>er</sup> étape** (Août 2021). Anthropocène. Phénomènes extrêmes. Changements irréversibles.

**2<sup>e</sup> étape** (février 2022). Adaptation. Impacts du CC (détection + attribution) généralisés. Distribution inégale des impacts et vulnérabilités. Causes multifactorielles (colonialisme) et conséquences multiples (déplacements).

**3<sup>e</sup> étape** (avril 2022). Atténuation. Plafonner émissions (2025). Réduire 43% des émissions (2030), 84% (2050). **Changer notre mode de vie** (changement du système de production et de consommation). **Intervention de la société civile dans la prise de décisions (dimension politique de l'écocitoyenneté).**

# La recherche sur l'éducation relative aux changements climatiques

## Basée sur la connaissance scientifique sur le CC

GIEC (groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat) + Conférences des Nations unies sur le CC

- Définir le changement climatique en tant que problématique écosociale
- Définir les causes et les conséquences
- Designer les scénarios de futur
- Suggérer les actions pour l'atténuation et l'adaptation

## ALPHABÉTISATION CLIMATIQUE (COMMUNICATION DU CHANGEMENT CLIMATIQUE)

Information, confusion, fatalisme, écoanxiété, écogestes

## Recherche sur les représentations sociales du CC

RESCLIMA (réponses éducatives et sociales au CC)

### Trois types d'obstacles à la compréhension du CC:

- Cognitif
- Psychologique - affectif
- Comportemental
- Idéologique

### Formes de négation:

- Nier l'existence du CC
- Nier son origine anthropique
- Penser qu'affecte aux Autres
- Penser qu'affectera seulement aux générations futures
- Penser qu'il reste encore du temps
- La technologie est la solution miracle

Une écocitoyenneté consciente des liens étroits entre les changements climatiques, le mode de vie occidentale et le système néolibéral. Une écocitoyenneté informée, critique, créative, bienveillante, désobéissante, pacifique, compétente, engagée, capable et désireuse de participer aux débats publics, à la recherche de solutions et à l'innovation sociale (Sauvé, 2017)

Éviter le fatalisme et le manque d'action  
Promouvoir l'action écocitoyenne:  
**connecter les savoirs et les valeurs à l'action:**

## FINALITÉ DE LA RECHERCHE EN ÉDUCATION

**Éducation relative aux changements climatiques écocitoyenne**  
(dimension politique et éthique)



# La recherche sur l'éducation relative aux changements climatiques

## Éducation relative aux changements climatiques écocitoyenne (dimension politique et éthique)

Une écocitoyenneté consciente des liens étroites entre les changements climatiques, le mode de vie occidentale et le système néolibéral. Une écocitoyenneté informée, critique, créative, bienveillante, compétente, engagée, capable et désireuse de participer aux débats publics, à la recherche de solutions et à l'innovation sociale (inspiré du concept d'écocitoyenneté de Sauvé (2017))

[Colloque L'éducation relative au changement climatique \(octobre 2019\)](#)

# Éducation informel

Les mouvements  
étudiants au Québec

Profess. de  
la santé

Mobilisation  
plus puissante  
aujourd'hui

# Communication du CC

Guides de  
communic.  
et pédag.

Segmentée

Compréhension du CC  
basée sur un sentiment  
d'injustice

RAPPORT  
NATURE

SPOIR

ÉCOANXIÉTÉ

# Éducation relative au changement climatique

Élus  
municipaux

Adultes de la  
société civile

Femmes

**RECHERCHE  
CRÉATION ACTION  
(COLLABORATIVE)**

DÉNONCIATION  
DE  
L'INDIFFÉRENCE  
POLITIQUE

Différents  
publics

Différents  
milieux

SENTIMENT DU  
POUVOIR AGIR

MOBILISATION

Compréhension  
rationnelle du CC  
basée sur l'information

Absence de  
l'éducation au CC  
dans les écoles

Pratiques  
variées

Formation universitaire

Écoles secondaires

Écoles primaires

Apprent.  
basé sur  
l'information

# Éducation non-formel

Org. d'éduc.  
non formelle

# Éducation formelle



# La recherche sur l'éducation relative aux changements climatiques

## Éducation relative aux changements climatiques écocitoyenne (dimension politique et éthique)

Une écocitoyenneté consciente des liens étroits entre les changements climatiques, le mode de vie occidentale et le système néolibéral. Une écocitoyenneté informée, critique, créative, bienveillante, compétente, engagée, capable et désireuse de participer aux débats publics, à la recherche de solutions et à l'innovation sociale (inspiré du concept d'écocitoyenneté de Sauvé (2017))

[Colloque L'éducation relative au changement climatique \(octobre 2019\)](#)

[Numéro de la revue Éducation relative à l'environnement sur les changements climatiques](#)



- **Développement du sentiment de pouvoir agir** (Émilie Morin, Geneviève Therriault et Barbara Bader), **les capacités citoyennes** (Audrey Groleau, Isabelle Arseneau et Chantal Pouliot) et **l'engagement citoyenne** (Stéphanie Gladu et Manon Curadeau).
- **Les arts plastiques** (Anne Deslauriers)
- **Recherches en milieu formel** (Alejandro Pérez et al.), **en milieu non formel** (Valériane Champagne et Ghislain Samson) et **en milieu informel** (Carole Dupuis).
- **L'écoanxiété** (Anne-Sophie Gousse-Lessard et Félix Lebrun-Paré; Marie-Élaine Desmarais, Rhéa Rocque et Laura Sims)
- **Les sciences cognitives** (Clément Mangin et Anne-Sophie Gousse-Lessard)
- **Les épistémologies des Suds** (Mélanie Champoux et Adolfo Agundez-Rodriguez)





# La recherche sur l'éducation relative aux changements climatiques

## Éducation relative aux changements climatiques écocitoyenne (dimension politique et éthique)

Une écocitoyenneté consciente des liens étroits entre les changements climatiques, le mode de vie occidentale et le système néolibéral. Une écocitoyenneté informée, critique, créative, bienveillante, compétente, engagée, capable et désireuse de participer aux débats publics, à la recherche de solutions et à l'innovation sociale (inspiré du concept d'écocitoyenneté de Sauvé (2017))

[Colloque L'éducation relative au changement climatique \(octobre 2019\)](#)

[Numéro de la revue Éducation relative à l'environnement sur les changements climatiques](#)

Recherches actuelles



*L'éducation relative aux changements climatiques : une étude comparée des politiques publiques, représentations, matériel pédagogique et pratiques en Catalogne et au Québec (Ministère de Relations Internationales et de la Francophonie, 2022-2024)*

*Cosmovision et savoirs autochtones pour l'éducation relative à l'environnement et l'atténuation des changements climatiques au Québec (Université de Sherbrooke, 2020-2022)*

Investigador principal: Pablo Meira: *Educación para el cambio climático en educación secundaria: investigación aplicada sobre representaciones y estrategias pedagógicas en la transición ecológica (Éducation relative au changement climatique: recherche appliquée sur les représentations et les stratégies pédagogiques pendant la transition écologique)*(Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades)

# Modèle transdisciplinaire d'éducation relative au(x) changement(s) climatique(s)

## SAVOIR AGIR: DIMENSION POLITIQUE DE L'ÉCOCITOYENNETÉ CLIMATIQUE:

poser des actions pour l'atténuation du CC, en se basant sur des valeurs personnelles et collectives

**PENSÉE CRITIQUE:**  
Poser des jugements sur la réalité climatique

**PENSÉE ATTENTIVE:**  
Prendre soin de la façon de penser le CC

**PENSÉE CRÉATIVE:**  
Renouveler le regard à la recherche de solutions pour l'atténuation du CC

Comprendre le CC de façon holistique et complexe

**SAVOIRS DISCIPLINAIRES:**

**SAVOIRS TRANSDISCIPLINAIRES:**

Contextualiser  
Analyser, interpréter et évaluer les informations  
Argumenter à l'aide de critères  
Remettre en question sa pensée personnelle

Habiletés de la méthode scientifique

Habiletés de communication orale et écrite

Habiletés de connaissance traditionnelles

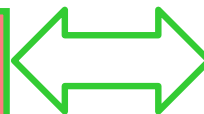
Curiosité intellectuelle

Imaginer  
Montrer et chercher des alternatives  
Anticiper des conséquences  
Développer l'intuition

**ÉTHIQUE**  
Engagement

**ÉTHIQUE**  
Engagement

**RÉFLÉCHIR** sur le monde dans lequel NOUS VIVONS



**IMAGINER** le monde dans lequel NOUS VOULONS VIVRE

***Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social, Educación Ambiental y Cultura de la Sostenibilidad: construyendo la transición ecológica***  
***28 de octubre de 2021***

Identifier et travailler pour des objectifs communs: respecter les différences; éviter la dispersion. Narratives holistiques



**Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social, Educación Ambiental y Cultura de la Sostenibilidad: construyendo la transición ecológica**  
**28 de octubre de 2021**

Éducation basée sur la narration de réussites: initiatives, mouvements sociaux, biographies.

Visibiliser les actions d'écocitoyenneté climatique qui sont en cours de réalisation depuis plusieurs décennies



**Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social, Educación Ambiental y Cultura de la Sostenibilidad: construyendo la transición ecológica**  
**28 de octubre de 2021**

Respecter la Convention internationale des droits de l'enfant et du jeune: le droit de s'exprimer et d'être entendu sur les questions qui le concerne.

Appuyer dans les écoles les mouvements et résistances de la société civile.

Appuyer les initiatives des étudiantes.



***Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social, Educación Ambiental y Cultura de la Sostenibilidad: construyendo la transición ecológica***  
***28 de octubre de 2021***

Inspirer des savoirs autochtones un nouvel processus éducatif axé sur le vivre ensemble, décolonisateur et réparateur de notre relation avec soi-même les autres êtres humains, le monde vivant et le territoire



***Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social, Educación Ambiental y Cultura de la Sostenibilidad: construyendo la transición ecológica***  
***28 de octubre de 2021***

**Une formation des personnes enseignantes axée sur quatre piliers:**

Les arts,  
Les mouvements sociaux,  
Les savoirs autochtones  
La pensée complexe



**Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social, Educación Ambiental y Cultura de la Sostenibilidad: construyendo la transición ecológica**  
**28 de octubre de 2021**

“Ambientalizar” l'éducation universitaire dans toutes les facultés: décoloniser la pensée





DIX ANS!

Gabriel Nadeau-Dubois, Sophie Cadieux,  
Anaïs Barbeau-Lavalette, Marie-Andrée Gill et +

Guide du Québec nouveau :  
le Bas-Saint-Laurent

LE GRAND MAGAZINE  
DU QUÉBEC NOUVEAU **21**

# Nouveau Projet



