

SÉMINAIRES ÉTUDIANTS CRIFPE-UdeS 2021-2022

Élaboration d'une formation continue pour les personnels enseignants au primaire en éducation à la sexualité basée sur la pensée critique et la pratique du dialogue

Conférence assumée par Vicky Anne Fournier-Gallant, étudiante au 3^e cycle
Le jeudi 21 avril 2022 de 13 :30-15h00 à distance par TEAMS

Auteure et coordonnées	Vicky Anne Fournier-Gallant, membre étudiante au CRIFPE Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation
Courriel	vicky.anne.f.fournier-gallant@usherbrooke.ca
Statut	Étudiante au doctorat Sous la direction de : Mathieu Gagnon (directeur) et Johanne Bédard (codirectrice)

Finalité de la présentation et attentes

Durant cette conférence, nous présenterons l'avancement de nos travaux de doctorat. Nous exposerons la problématique ainsi que le cadre de référence et la méthodologie en l'état. Nous souhaitons échanger avec les participants sur la clarté, la pertinence et l'articulation de l'argumentaire scientifique.

Résumé

L'éducation à la sexualité (ÉAS) est un droit reconnu (Agence de la santé publique du Canada, 2008), dont les programmes de formation devraient « être dispensés par des enseignants bien formés et soutenus dans un cadre scolaire » (Organisme des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture [UNESCO], 2018, p. 12). Redevenue obligatoire au Québec en 2018, les personnels enseignants doivent donc dispenser l'ÉAS, et ce, sans égard à leur aisance (Direction de la méthodologie et des enquêtes, 2017).

Des recherches précédant l'instauration du programme d'ÉAS (Beaulieu, 2010; Cohen et al., 2004; Poutrain, 2014) et au cours de sa mise en oeuvre (Fournier-Gallant, 2019) démontrent que des personnes enseignantes sollicitent davantage d'accompagnement alors qu'elle ne se sentent pas suffisamment à l'aise pour aborder certaines thématiques (agressions et violences sexuelles). Ce phénomène conduirait à l'évitement de ces dernières.

Dans la foulée, le gouvernement du Québec (2021) a annoncé l'intégration de l'ÉAS au nouveau programme *Culture et citoyenneté québécoise* prenant effet dès la rentrée scolaire 2023. Afin d'accompagner les personnels enseignants du primaire, notre recherche doctorale vise la conception d'une formation continue en ÉAS et l'évaluation de ses effets sur le sentiment d'efficacité personnelle (Bandura, 2019) de ces derniers.

Lors de cette communication, les éléments de la problématique seront tout d'abord explicités. Par la suite, nous détaillerons les concepts centraux de notre cadre afin de conclure avec les éléments envisagés quant à notre méthodologie.

Bibliographie

- Agence de la santé publique du Canada. (2008). *Lignes directrices canadiennes pour l'éducation en matière de santé sexuelle* (2^e éd.). Ministère de la Santé du Canada. (Ouvrage original publié en 2003) http://sieccan.org/wp-content/uploads/2018/05/2008-Guidelines_French.pdf
- Bandura, A. (2019). *Auto-efficacité. Comment le sentiment d'efficacité personnelle influence notre vie ?* (3^e éd.) De Boeck. (Ouvrage original publié en 2003)
- Beaulieu, N. (2010). *Identification des besoins de formation des enseignantes et des enseignants du secondaire en matière d'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation* [mémoire de maîtrise inédit]. Université du Québec à Rimouski. http://semaphore.uqar.ca/411/1/Nadine_Beaulieu_aout2010.pdf
- Cohen, J., Byers, S., Sears, H. et Weaver, A. (2004). Sexual health education: attitudes, knowledge, and comfort of teachers in New-Brunswick schools. *The Canadian Journal of human sexuality*, 13(1), 1-15.
- Daniel, M.-F., Darveau, M., Lafortune, L. et Pallascio, R. (2005). *Pour l'apprentissage d'une pensée critique au primaire*. Presses de l'Université, Collection éducation-intervention.
- Direction de la méthodologie et des enquêtes. (2017). *Consultation sur le projet pilote d'éducation à la sexualité: bilan de la première année d'expérimentation (2015-2016)*. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, Direction de l'adaptation scolaire et des services éducatif complémentaires. http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/Bilan_2015-2016_education-sexualite.pdf
- Fournier-Gallant, V.A. (2019). *Sentiment d'efficacité personnelle et collective: Représentations de personnels enseignants à enseigner la thématique de l'agression sexuelle auprès des élèves du primaire dans le cadre de l'éducation à la sexualité* [mémoire de maîtrise inédit]. Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation. <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/16058?show=full>
- Gouvernement du Québec (2021). Culture et citoyenneté québécoise remplacera l'ancien Éthique et culture religieuse. Cabinet du ministre de l'Éducation. <https://www.quebec.ca/nouvelles/actualites/details/culture-et-citoyennete-quebecoise-remplacera-lancien-programme-ethique-et-culture-religieuse-35604>
- Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO). (2018). *Principes directeurs internationaux sur l'éducation à la sexualité. Une approche factuelle*. UNESCO, Secteur de l'éducation. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000266214>
- Organisme des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO). (2014). *Enseigner et apprendre : atteindre la qualité pour tous*. UNESCO, Secteur de l'éducation. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000226157>
- Poutrain, V. (2014). L'évolution de l'éducation à la sexualité dans les établissements scolaires. De « l'information sexuelle » à l'égalité entre les filles et les garçons. *Éducation et socialisation*, 36. <https://journals.openedition.org/edso/951>