



# Quand la pandémie perdure : les ajustements d'enseignant .e.s du primaire

Fonds de recherche  
Santé

Québec 

Économie  
et Innovation

Québec 

# Contenu de la présentation



01 Mise en contexte  
État des lieux

02 Cadre théorique  
Gestes professionnels  
(Bucheton et Soulé, 2009)

03 Résultats et discussion  
Faits saillants

04 Période de questions  
À vous !

# 01 Mise en contexte

## Plusieurs recherches sur l'enseignement durant les premiers mois de pandémie

- Enseignement en ligne (Caron et al., 2020)
- Enseignement distancié (Carpentier et al., 2021)
- Rattrapage des retards accumulés (Bissonnette et Boyer, 2022; Turcotte et al., 2020; Dusseault et Leclercq, 2020)

## Apparition de nouvelles mesures

- Abolition des bulle-classes
- Port du masque obligatoire en classe
- Isollements
- Fermetures
- Modalité hybride

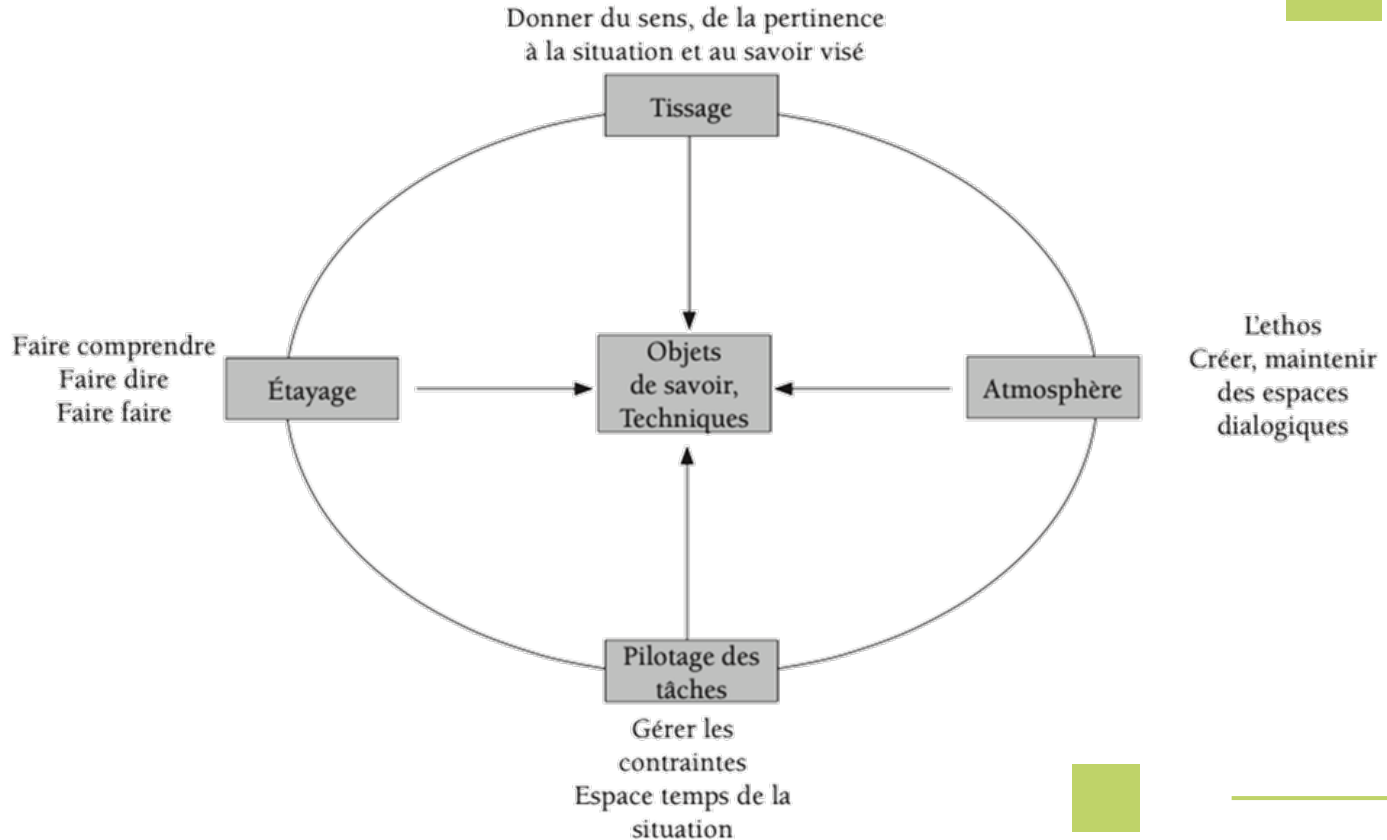
Est-ce que la pandémie a toujours des effets sur les gestes professionnels des enseignant.e.s ?



# 02

# LE MULTIAGENDA

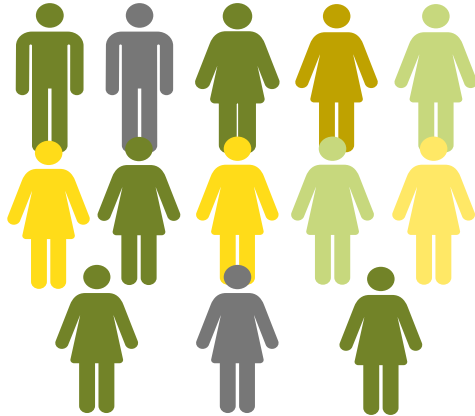
(Bucheton et Soulé, 2009, p. 33)



# 02 Méthodologie

## Participant.e.s et collecte

Données collectées dans le  
cadre d'une recherche -action  
( $N=13$ )



Entretiens semi -dirigés  
conduits à l'hiver 2021 -2022

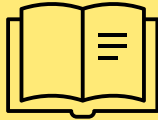
Est-ce que la pandémie a toujours des  
effets sur :

1. Votre enseignement?
2. Vos élèves?

Analyse de contenu des verbatims à partir  
du modèle du multiagenda  
(Bucheton et Soulé, 2009)

# 03 Résultats et discussion

## Savoirs abordés



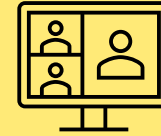
### Priorisation des savoirs

- Écriture et lecture
- Guide priorisation des savoirs (Gouv. Qc, 2020, 2021a)



### Écarts entre les élèves

- SSE familiale (Dussault et Leclerc, 2020)
- Soutien des parents
- Absentéisme



### Basculement vers l'enseignement à distance

- Compétences numériques (Gouv. Qc, 2006 ; 2020)

« On dirait qu'à chaque cours, c'est tout le temps cinq ou six élèves qui manquent, mais ce n'est jamais les mêmes [...] **Tout le monde a un retard, mais ce n'est pas le même retard.** » (Éric)

# 03 Résultats et discussion

## Atmosphère



### 01 Anxiété des élèves

« Je leur dis : “OK, si on a une fermeture, qu’est-ce qui t’inquiéterait le plus?” [...] c’est important d’être à l’écoute et de prendre du temps pour discuter avec eux autres de leurs inquiétudes, de les rassurer. » (Béatrice)

### 02 Conflits interpersonnels

Augmentation de l’anxiété, de l’agressivité et de l’irritabilité chez plus de 52 % des enfants d’âge scolaire ET augmentation significative des symptômes de la dépression chez plus de 60 % de ces élèves (INSPQ, 2021).

# 03 Résultats et discussion

## Pilotage

### Enseignement **en ligne**

« J'essayais de trouver des idées, mais des idées pour des enfants de cinq ans, pour qu'ils restent attentifs, c'est long. Ça demande vraiment beaucoup de créativité. » (Frédérique)

### **Absences** nombreuses

Selon les directions d'école, les taux d'absence (environ 6%) sont un peu plus élevés qu'avant la pandémie. (Morasse, 2022)

### **Mesures sanitaires**





# 03 Résultats et discussion

## Étayage et tissage

Absences exigent de  
ralentir le rythme

Étayage individualisé ou  
par les pairs

Occasions de tissage  
peu exploitées

Or, ces gestes pourraient  
représenter que 4% des  
gestes professionnels  
(Morel et al., 2015)

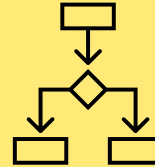
« [Les absences], c'est un mal pour un bien parce que les autres élèves vont leur expliquer. Des fois, les enfants se l'expliquent mieux entre eux autres. » (Fanny)

# 03 Résultats et discussion

## Forces et limites

### Participants

- Expériences variées
- Une seule école

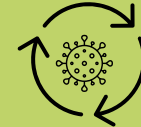


### Cadre du multiagenda

- Non présenté aux enseignant.e.s
- Subjectivité de l'analyse

### Collecte

- Recherche-action
- Posture réflexive des participants



### Contexte pandémique changeant

- Évolution constante
- Représentatif d'un moment

## Conclusion

### Savoirs et atmosphère

au cœur du discours des enseignant.e.s et de leurs ajustements

### Préoccupation par rapport à l'anxiété des élèves

### Fatigue de compassion

un sentiment d'épuisement qui survient à la suite d'un profond désir de prendre soin d'autrui (Fortin, 2014; Thomas et al., 2012)

- insertion professionnelle
- sentiment d'insécurité
- perception d'un faible contrôle

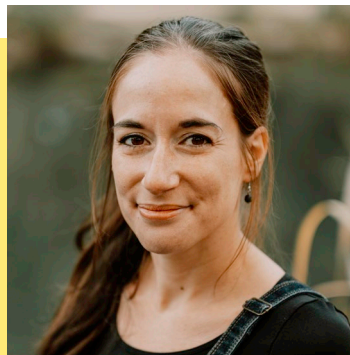
### Besoin d'outiller les enseignant.e.s

# MERCI !



## Geneviève Carpentier

Professeure adjointe  
Faculté des sciences de l'éducation,  
Université de Montréal  
[Genevieve.carpentier@umontreal.com](mailto:Genevieve.carpentier@umontreal.com)



## Valérie Thomas

Candidate au doctorat  
Faculté des sciences de l'éducation,  
Université de Montréal  
[Valerie.thomas@umontreal.com](mailto:Valerie.thomas@umontreal.com)



## Catherine Tardif

Candidate au doctorat  
Faculté des sciences de l'éducation,  
Université de Montréal  
[Catherine.tardif.4@umontreal.com](mailto:Catherine.tardif.4@umontreal.com)

# 04

# Période de questions



La parole est à vous !

# Références

- Bissonnette, S. et Boyer, C. (2022). Est-ce que l'apprentissage à distance s'est réalisé aussi bien qu'en salle de classe? Les recherches indiquent que la réponse est plutôt « non ». *Éducation Canada*, 61(4), 36-39.
- Bucheton, D. et Soulé, Y. (2009). Les gestes professionnels et le jeu des postures de l'enseignant dans la classe : un multi-agenda de préoccupations enchâssées. *Éducation et didactique*, (33), 2948. <https://doi.org/10.4000/educationdidactique.543>
- Caron, J., Gaudreau, N., Harvey, C., Sicard, S., Robitaille, S., Arbour, M. et Brochu, T. (2020). La gestion de classe au primaire en contexte de pandémie. *Formation et profession*, 28(4), 112. <https://doi.org/10.18162/fp.2020.674>
- Carpentier, G., Sauvageau, C. et Roy, N. (2021). Enjeux autour de la pratique enseignante en contexte d'enseignement distancié. *Revue hybride de l'éducation*, 5(1), 130. <https://doi.org/10.15222/rhe.v5i1.1219>
- Dusseau, M. et Leclercq, J.-B. (2020). « Bien dans mes baskets » en temps de pandémie : agir sur les inégalités sociales et scolaires. *Revue Intervention, Hors-série*(1), 97-108.
- Fortin, C. (2014). *Le vécu professionnel des intervenants de la relation d'aide : les facteurs d'influence de la fatigue de compassion et du traumatisme vicariant* [mémoire de maîtrise, Université du Québec à Chicoutimi]. Constellation. <https://constellation.uqac.ca/id/eprint/2771/>
- Gouvernement du Québec (2006). *Programme de formation de l'école québécoise : Éducation préscolaire, enseignement primaire*. Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. <http://www4.banq.qc.ca/pgq/2006/3127968.pdf>
- Gouvernement du Québec. (2020). Apprentissages à prioriser à l'enseignement primaire pour l'année scolaire 2020-2021 en contexte pandémique. <https://cybersavoir.csdm.qc.ca/abc/files/2021/02/Guide-apprentissages-prioritaires-primaire.pdf>
- Gouvernement du Québec. (2021a). Apprentissages à prioriser à l'enseignement primaire pour l'année scolaire 2021-2022 en contexte pandémique. [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/education/jeunes/Guide-apprentissages-prioritaires-primaire-2021-2022.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/Guide-apprentissages-prioritaires-primaire-2021-2022.pdf)
- Gouvernement du Québec. (2022b). *Portrait des absences des élèves*. <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/coronavirus/absenteisme-ecoles-covid-19.pdf?1655391637>
- Institut national de santé publique du Québec. (2021). *COVID-19 : Impacts de la pandémie sur le développement des enfants de 2 à 12 ans*. <https://www.inspq.qc.ca/sites/default/files/publications/3157-impacts-pandemie-developpement-enfants-2-12-ans.pdf>
- Moras, M.-É. (2022, 4 avril). L'anxiété, source d'absences chez les élèves. *La Presse*. <https://www.lapresse.ca/actualites/education/2022-04-04/l-anxiete-source-d-absences-chez-les-eleves.php>
- Morel, F., Bucheton, D., Carayon, B., Faucanié, H. et Laux, S. (2015). Décrire les gestes professionnels pour comprendre des pratiques efficaces. *Le français*
- Thomas, P., Barruche, G. et Hazif-Thomas, C. (2012). La souffrance des soignants et fatigue de compassion. *La revue francophone de gériatrie et de gérontologie*, 19(187), 266-273.
- Turcotte, C., Giguère, M.-H. et Prévost, N. (2021). *Le point de vue des enseignantes et des enseignants du primaire sur la compétence à lire et à écrire de leurs élèves en contexte pandémique depuis septembre 2020*. Université du Québec à Montréal. <https://adel.uqam.ca/>

