

Atelier sur les bourses

CRIFPE

YVES COUTURIER, PH.D.

YVES.COUTURIER@USHERBROOKE.CA



UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE



Différentes bourses

Bourses locales (professeur, centres, etc.)

- Parfois possible d'être payé en bourse plutôt qu'en salaire
 - Avantage fiscal
 - Avantage symbolique
- Mais il importe d'avoir une entente claire sur la charge de travail
- Pas évaluées par des pairs
- Peu compétitives
- Moins prestigieuses
- Le lien entre votre thèse et les travaux du professeur sont étroits
- Permet de se monter un dossier en vue de soumettre une demande de bourse plus importante



Différentes bourses

Bourses institutionnelles et d'organismes thématiques

- Peuvent être évaluées par des pairs
- Potentiellement moins compétitives
- Moins prestigieuses
- Le thème et les finalités du bailleur de fonds important beaucoup
- Consultez les répertoires
 - Certaines thématiques plus faciles à financer que d'autres

Bourses de grands organismes (CRSH, IRSC, etc.)

- Évaluées par les pairs
- Compétitives
- Prestigieuses

Soumettre des demandes de bourse: au cœur du métier d'étudiant



Une part de hasard

**Permet de s'introduire au
métier de chercheur**



**Permet de constituer un pool
de textes**

Critères

Avant tout les lire et les comprendre

Distinguer

- **Critères de qualification**
 - **Ex.: notes**
- **Critères d'évaluation**
 - **Indices réels de performance**
 - **Attributs de scientificité**
 - **Parfois pertinence du projet eu égard aux objectifs du bailleur de fonds**



Qui vous évaluera ?

Un groupe de chercheurs expérimentés, mais généralement pas spécialistes de votre sujet en particulier

- Pas toujours dans une perspective disciplinaire
- De plus en plus d'autres types d'évaluateurs (ex.: utilisateurs de connaissances, usagers)

L'évaluateur a plusieurs demandes à lire

- Il pourrait vous lire rapidement dans un avion...



Avant d'écrire : lire

La maîtrise des règles du bailleur de fonds est essentielle



Écrire comme un chercheur, pas comme un étudiant



Écrire pour se faire comprendre



Attention aux inférences de la forme sur le fond



Vous faire relire par un senior (tout superviseur n'est pas forcément utile)



Reprendre le libellé et la forme narrative imposée par le bailleur de fonds

Ne pas innover sur la forme

Écriture de la demande

Écriture de la demande

Les schémas et tableaux attirent l'œil, donc ils doivent être parfaits, idéalement connus

- PAS UN MOMENT DE CRÉATIVITÉ

Peu importe la longueur (qui n'est jamais un facteur explicatif du résultat), avoir tous les repères scientifiques (objectifs, problématique et état des connaissances, méthodologie, etc.)




Occuper 100% de l'espace, pas 95%

Mettre des références

- Permet de dire sans écrire



Cette façon de présenter les niveaux d'apprentissage et le choix des verbes d'action provient de la Taxonomie de Bloom

 SAVOIR¹  SAVOIR-FAIRE  SAVOIR-ÊTRE	NIVEAU D'APPRENTISSAGE	CHOIX DES VERBES D'ACTION	CARACTÉRISTIQUES
	1. Connaissance	Citer, Réciter, Dire, Décrire, Définir, Désigner, Nommer, Mémoriser, Reconnaître, Montrer, Rappeler, Répéter, Reproduire, Retenir, Spécifier	<ul style="list-style-type: none"> Connaître des dates, des lieux, des faits. Connaître des principes, des règles, des lois, etc. Mémoriser des informations de base, des concepts. Repérer des informations.
	2. Compréhension	Associer, Cataloguer, Énumérer, Distinguer, Examiner, Lister, Cibler, Indiquer, Ordonner, Sélectionner, classer, comparer, Déterminer, Différencier, Discuter, Expliquer, Ordonner, Résumer, Situer	<ul style="list-style-type: none"> Interpréter des informations. Saisir des significations. Traduire des connaissances dans un nouveau contexte. Interpréter des faits.
	3. Application	Classifier, Démontrer, Développer, Employer, Expérimenter, Gérer, Illustrer, Informer, Interpréter, Manipuler, Modifier, Organiser, Planifier, Pratiquer, Rédiger, Relier, Résoudre, Restructurer, Schématiser, Simuler, Traiter, Transférer, Utiliser, Adapter, Appliquer, Choisir, Classer	<ul style="list-style-type: none"> Sélectionner des éléments pour accomplir une tâche. Utiliser des méthodes et des concepts dans de nouvelles situations. Résoudre des problèmes en mobilisant les compétences et connaissances.
	4. Analyse	Analyser, Catégoriser, Choisir, Classer, Comparer, Critiquer, Décomposer, Déduire, Délimiter, Détecter, Repérer, Différencier, Discriminer, Distinguer, Diviser, Expérimenter, Interpréter, Modéliser, Nuancer, Organiser, Rechercher, Relier, Séparer, Subdiviser, Tester	<ul style="list-style-type: none"> Cibler ou mettre en relation des éléments. Percevoir des tendances.
	5. Synthèse	Anticiper, Composer, Concevoir, Constituer, Construire, Créer, Déduire, Développer, Élaborer, Formuler, Généraliser, Imaginer, Intégrer, Inventer, Modifier, Organiser, Planifier, Préparer, Produire, Projeter, Proposer, Raconter, Relater, Réorganiser, Schématiser, Soutenir, Spécifier, Structurer, Substituer, Synthétiser, Transmettre	<ul style="list-style-type: none"> Concevoir ou intégrer des idées nouvelles. Généraliser des éléments.
	6. Évaluation	Apprécier, Appuyer, Argumenter, Choisir, Classer, Comparer, Conclure, Considérer, Contraster, Convaincre, Critiquer, Décider, Déduire, Défendre, Estimer, Évaluer, Expliquer, Juger, Justifier, Mesurer, Noter, Persuader, Prédire, Recadrer, Recommander, Résumer, Sélectionner, Soupeser, Standardiser, Tester, Valider	<ul style="list-style-type: none"> Estimer, évaluer en fonction de normes ou de critères. Exposer des choix à partir d'arguments raisonnés. Juger la part de subjectivité.
7. Attitudes	Influencer, Adopter, Sensibiliser, Agir, S'engager, Favoriser, Maintenir, Développer, Contenir, Contrôler, Reconnaître	<ul style="list-style-type: none"> Adopter un positionnement, une posture ou une manière d'être. 	

Rédigé par: Audrey Tremblay, APPR, DSM

SOURCES :

BLOOM, B.S. et al. (1979). *Taxonomie des objectifs pédagogiques: Tome 1 - Domaine cognitif* (traduit par M. Lavallée), Montréal : Les Presses de l'Université de Québec.

UNIVERSITÉ LAVAL. *Taxonomie de Bloom (domaine cognitif)*, Bureau de soutien à l'enseignement, <https://www.enseignement.laval.ca/ressources/Class/taec/taec01.pdf>, juin 2018.

ALIA CONSEIL, *Conception de matériel de formation, formation 7^e Edition*, 2009.

INSTITUT NATIONAL DE SANTÉ PUBLIQUE. *Outil d'aide à la décision pour le transfert des connaissances (TC)*

https://www.insp.gc.ca/pdf/publications/outils_aide_a_la_decision_sur_le_transfert_des_connaissances.pdf, juin 2018.

Écriture de la demande

Avoir une structure d'objectifs, pas une liste d'objectifs

- Le lecteur accorde beaucoup d'importance à cette structure
- Elle énonce et structure les diverses finalités
- Doit structurer explicitement la métho



Plusieurs méthodes de structuration des demandes existent

Ex.:

- P : population-cible ;
- I : intervention à l'étude ;
- C : comparaison ou contrôle ;
- O : résultat (de l'anglais *out*)

RESEARCH REPORTS

Standards for Reporting Qualitative Research A Synthesis of Recommendations

O'Brien, Bridget C. PhD; Harris, Ilene B. PhD; Beckman, Thomas J. MD; Reed-Darcy A. MD, MPH; C
 David A. MD, MHPE

[Author Information](#)

Section	No.	Item*
Title and abstract	1a	<i>Identification of mastery learning in title</i>
	1b	Organized summary of population, curriculum, assessment methods, comparison, results, and conclusions
Introduction	2a	Background, identification and importance of skill acquisition or maintenance research question(s) and assessment need
	2b	Specification of study aims/objectives and specific hypotheses
Methods		
Study design	3a	Description of study design (e.g., pre/post, randomized crossover, quasi-experimental)
	3b	Setting, location, and timeframe of training and data collection
Participants	4	Learner or trainee population
Measurement	5	Description of the development and pilot testing of assessment tools; or report psychometric properties of previously developed and pilot tested tools
	6	Describe rater training to use assessment tools and score consistently
	7	<i>Standard setting methodology:</i>
	7a	<i>Clear definition of "mastery"</i>
	7b	<i>Description of scoring rules (e.g., compensatory vs. non-compensatory scoring, item weighting)</i>
	7c	<i>Clear description of how MPS was set</i>
	8	Detailed description of curriculum development including:
Intervention	8a	Teaching tools (e.g., simulator, standardized patients, E-learning, etc.)
	8b	Standard time allocation for complete curriculum
	8c	Baseline assessment
	8d	<i>Nature of practice (duration, intensity, individuals or team)</i>
	8e	<i>Feedback/debriefing (source, type, frequency)</i>
	8f	<i>Post-training assessment with MPS</i>
	8g	<i>Stakes for participants</i>
Outcome measures	9	Define primary and secondary outcome measures
Sample size	10	Describe sample size determination
Statistical methods	11a	Descriptive analyses
	11b	Analyses used to assess primary and secondary outcomes
Results		
Participant demographics	12a	Presentation of demographic information on study participants
	12b	<i>Number and percentage of trainees who met mastery standard within standard curriculum</i>
	12c	<i>Number and percentage of trainees who needed extra time to reach the mastery standard</i>
Reliability	13	Reliability coefficients reported for all assessments
Outcomes	14a	Descriptive statistics for all outcome measures
	14b	Results on further analyses from both primary and secondary outcome measures
	14c	<i>Additional time and resources needed to reach mastery standard</i>
Discussion		
Interpretation	15	Interpretation of main results
Relation to prior work	16	Comparison of results to those of similar previous studies
Generalizability	17	Application and generalizability of results
Limitations	18	Description of study limitations
Future work	19	Next steps based on findings of the study
Other information		
References	20	Propriety and accuracy
IRB	21	Include statement regarding IRB approval
Support	22	Sources of funding and other support

Abbreviations: MPS indicates minimum passing standard; IRB, institutional review board.

*Items in *italics* are unique to mastery learning.

Écriture de la demande

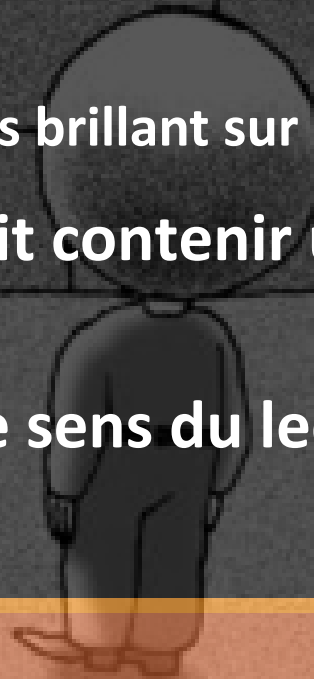
L'évaluateur recherche avant tout les indices du potentiel d'avancement des connaissances

Pas un concours littéraire ou académique

- Originalité
- Pertinence
- Spécificité (pas un discours brillant sur le sens de l'univers)

Soigner le titre : il devrait contenir une pertinence sociale

Soigner le résumé, car le sens du lecteur s'y ancre



mza

Quelques trucs

Commencer tôt : temps long

- **Tous mes étudiants qui ont pensé aux bourses dès le bac sont aujourd'hui boursiers**

Commencer tôt : temps court

- **Écriture, révision, réécriture, prévoir les lettres...**

Faire attention aux «petits points»



Les lettres

Demander tôt les lettres

Aider les répondants

Vous assurer de la pertinence et de la qualité des lettres (les relire)

Choisir stratégiquement les répondants (ex.: disciplines, rattachement au département pour CRSH)

Les lettres peuvent inclure de l'info qui ne rentre pas dans le formulaire

April 19, 1944

My dearest Betty:

to say in this little
I mean
I have always thought
I should phase by to review me. I
I hope that I can somehow
I understand what I mean
After almost four months of us
together and going out together I think

Faire la demande au bon moment

Avant le passage au cycle suivant

- Raccourcissement de la durée de l'éligibilité
- Ne pas avoir de trou dans le CV

Étudiants étrangers

La citoyenneté peut conditionner l'accès à des bourses

- **Faire votre demande de résidence dès que possible**
- **Concourir sur d'autres types de bourses en attendant**
- **Expliquez votre parcours, dont vos notes**



Pour se monter un CV (surtout pour ceux qui veulent aller au doctorat et plus, si affinité)

L'écrit vaut plus que l'oral

- L'oral doit surtout servir à préparer un écrit

Exigez de co-signer les articles auxquels vous collaborez (critère de choix du superviseur)

Privilégier les facteurs d'impact au nombre d'articles, et donc l'anglais

Quittez la posture étudiante pour prendre la posture du chercheur

- Pas un CV pour être sauveteur en piscine





**Votre projet peut
évoluer encore**



**Signal que vous pouvez
vous mobiliser pour une
carrière en recherche**



**Vous pouvez décliner
une bourse, mais elle
demeure au CV**

**Si vous
obtenez
la bourse**