

Le CRIFPE Montréal

invite la communauté universitaire
à la Conférence publique de

Annie Malo

Professeure adjointe
au département de psychopédagogie et andragogie
Université de Montréal

Étudier le développement
du savoir professionnel
des stagiaires en
enseignement : défis
méthodologiques d'une
nouvelle approche



Une nouvelle façon d'étudier le développement du savoir professionnel des stagiaires en enseignement a été élaborée grâce à la conceptualisation d'une posture épistémologique particulière, appelée non déficitaire. Alors que, traditionnellement, on juge que les stagiaires apprennent parce qu'ils se rapprochent d'une pratique de gestion de classe ou d'une pratique didactique promue par la formation universitaire ou par les enseignants d'expérience, la posture non déficitaire ne considère pas l'apprentissage comme la réduction d'un écart par rapport à une norme établie. Elle cherche plutôt à prendre en compte la compétence des acteurs à s'adapter au contexte, c'est-à-dire à modifier leurs façons de faire habituelles, peu importe la direction de cette modification. Cependant, la posture non déficitaire dans l'étude du développement du savoir professionnel de stagiaires en enseignement a posé plusieurs défis méthodologiques. La présentation consistera donc à souligner en quoi cette posture a orienté les choix méthodologiques retenus pour solliciter, interpréter et présenter le discours des participants pour documenter les apprentissages effectués.

Jedi 13 mars 2008
de 12 h à 13 h 30

Local B-328, Pavillon Marie-Victorin
Université de Montréal

Pour plus d'information : www.crifpe.ca



Université 
de Montréal